

## 項目一：理念、目標與特色

### 壹、現況描述

#### 1-1 辦理通識教育之理念及內涵為何？與現階段學校辦學之教育目標如何呼應？

##### 1-1-1 通識教育理念及內涵

自我定位：以海洋教育素養為核心，融合人文、社會、自然與科學之全人教育。

教育目標：

1. 培育本校學生具備專業化與學術化的通識課程，兼顧自我發展及適應生活的能力。
2. 陶冶學生真美善人格、博雅氣質，樹立全人教育、終身學習的人生態度。
3. 培養學生具備本土關懷與國際視野的宏觀氣度之海洋與人文素養。
4. 培養具備永續發展之海洋特質的人生觀。
5. 貫徹誠樸博毅的校訓精神，培育兼具德智體群美的宏觀海洋學子。

基本素養：

1. 具備海洋特色以及人文涵養與良知道德素養。
2. 綜合科技與社會創新素養。
3. 多元文化視野的宏觀素養。
4. 自我學習與面對未來生涯規劃素養。

核心能力：

1. 團隊合作與溝通表達之能力。
2. 品味鑑賞與國際宏觀之能力。
3. 創新應變與思辨敬業之能力。
4. 道德關懷與終身自學之能力。

##### 1-1-2 本校教育理念及內涵

自我定位：卓越教學與特色研究兼具的海洋頂尖大學。

教育目標：培育兼具人文素養之基礎與應用能力之人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展。

基本素養：具備海洋視野與人文素養的海大人。

核心能力：具備國際競爭之專業能力、創造能力、執行能力以及社會關懷能力。

##### 1-1-3 通識教育理念及內涵積極呼應本校教育目標

本校通識教育以本校教育目標為基礎，以海洋教育素養為核心，融合人文、社會、自然與科學教育，不論在課程架構的設計或在課程師資上，皆以發展與校教育目標及系所專業課程互補連結之通識教育。

本校通識教育之實施，能讓學生在專業知識的學習外，對其他不同學門的知識也能有基本且多元的認識，從海洋出發，培養學生對生命、自然環境的尊重，發揚海洋民族優質特性；塑造海洋人文、美學、文化、倫理、科學專業兼具的海洋公民。通識教育理念與本校教育理念呼應情形如表 1-1。

表 1-1 通識教育與校教育理念呼應表

項目	本校教育理念	通識教育理念	呼應元素
自我定位	卓越教學與特色	以海洋教育素養為核心，融合人文、	海洋

	研究兼具的海洋 頂尖大學	社會、自然與科學之全人教育。	卓越教學 特色研究
教育目標	培育兼具人文素 養之基礎與應用 能力之人才，致力 於海洋相關領域 之學術與應用發 展	1.培育本校學生具備專業化與學術 化的通識課程，兼顧自我發展及適應 生活的能力。 2.陶冶學生真美善人格、博雅氣質， 樹立全人教育、終身學習的人生態 度。 3.培養學生具備本土關懷與國際視 野的宏觀氣度之海洋與人文素養。 4.培養具備永續發展之海洋特質的 人生觀。 5.貫徹誠樸博毅的校訓精神，培育兼 具德智體群美的宏觀海洋學子。	人文素養 基礎能力 應用能力 海洋學術 海洋應用
基本素養	具備海洋視野與 人文素養的海大 人	1.具備海洋特色以及人文涵養與良 知道德素養。 2.綜合科技與社會創新素養。 3.多元文化視野的宏觀素養。 4.自我學習與面對未來生涯規劃素 養。	海洋視野 人文素養
核心能力	具備國際競爭之 專業能力、創造能 力、執行能力以及 社會關懷能力	1.團隊合作與溝通表達之能力。 2.品味鑑賞與國際宏觀之能力。 3.創新應變與思辨敬業之能力。 4.道德關懷與終身自學之能力。	國際競爭 專業能力 創造能力 執行能力 社會關懷能力

## 1-2 通識教育辦學特色之規劃與落實情形為何？

本中心自共同科改制為通識教育中心後，於教育部 94~96 年之「獎勵大學教學卓越計畫通識教育領域」中具體提出實施策略與經費預算，致力於通識課程架構的發展與規劃，使改制後的通識教育得以順利運作。

98學年度由校成立共同教育委員會，由教務長擔任主持人、通識教育中心主任為執行秘書，主要負責全校性共同教育課程。並配合校發展計畫，藉由各校、院、中心課程委員會，共同訂定各學系畢業生之基本素養及核心能力。通識教育中心以培育核心能力為主，課程之特色有四，分別為富人文素養內涵、海洋特色、適性多元、擬定辦法獎勵教師深化發展本校通識課程之特色。

四大特色之規劃與落實情形敘述如下：

### 1-2-1 以人文素養為主之通識教育課程

本校院系為偏向理工屬性之綜合大學，人文素養課程比重相對較少，因而絕大部分的人文相關課程都開設於通識教育課程，以補足各學門內涵，使學生於學習專業知識之餘，仍能具備應有的人文素養。

94 學年度開始，通識教育課程分為「基礎課程」及「博雅課程」。分列如下：

基礎課程：國文領域(6 學分)、外文領域(6 學分)、歷史領域(4 學分)、憲政領域(4 學分)。屬必修課程，共 20 學分。

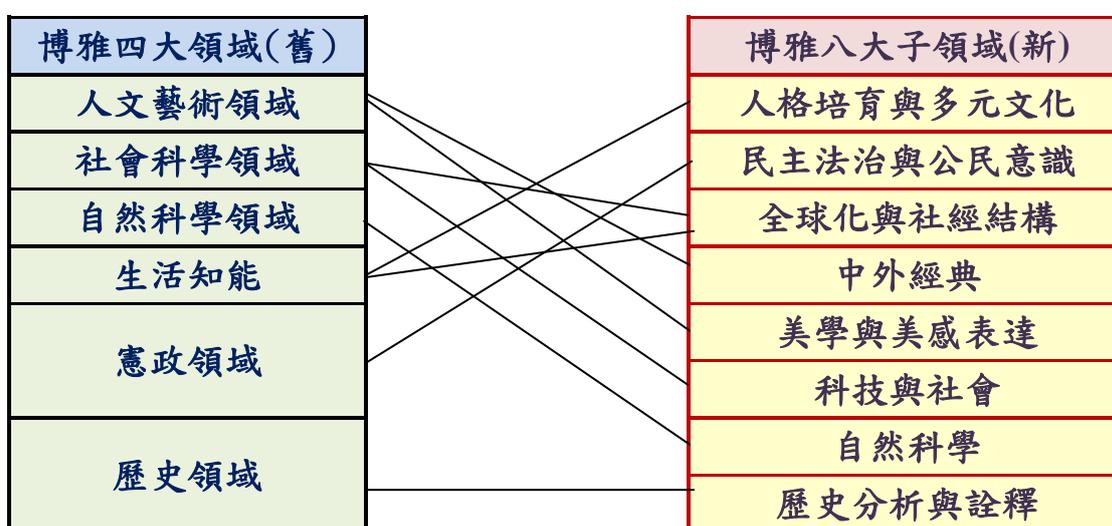
博雅課程：人文藝術領域、社會科學領域、自然科學領域、生活知能領域。屬選修課程，共 8 學分。

99 學年度開始(含)，本校進行通識教育改革，將原必修之歷史領域、憲政領域改為選修之博雅領域課程中，國文領域及外文領域維持不變。改變後的課程架構如下，詳如圖 1-1 所示：

語文課程：國文領域(6 學分)、外文領域(6 學分)。屬必修課程，共 12 學分。

博雅課程：人格培育與多元文化領域、民主法治與公民意識領域、全球化與社經結構領域、中外經典領域、美學與美感表達領域、科技與社會領域、自然科學領域、歷史分析與詮釋領域。屬選修課程，共 16 學分。

圖 1-1 通識教育博雅領域新舊課程對照圖



通識教育心於 99 學年度(含)起進行課程改革時，仍相當注意新舊領域課程之延伸與連結，不只加強學生的博雅教育，更強調在高等教育的學習中，不能忘卻人文素養的精神。因此本校特別加強人文素養課程上的規劃，培養學生未來的能力與批判的精神，以及重視對社會的責任，與未來社會接軌。

### 1-2-2 以海洋素養為特色課程

本校執臺灣海洋教育之牛耳，擁有相當豐富資源，所有與海洋相關的人才皆出自本校，是以海洋為本校非常突出之特色。因此，本中心亦積極開設海洋特色課程，以宣揚海洋文學、海洋史、海洋文化、海洋教育及海洋意識。

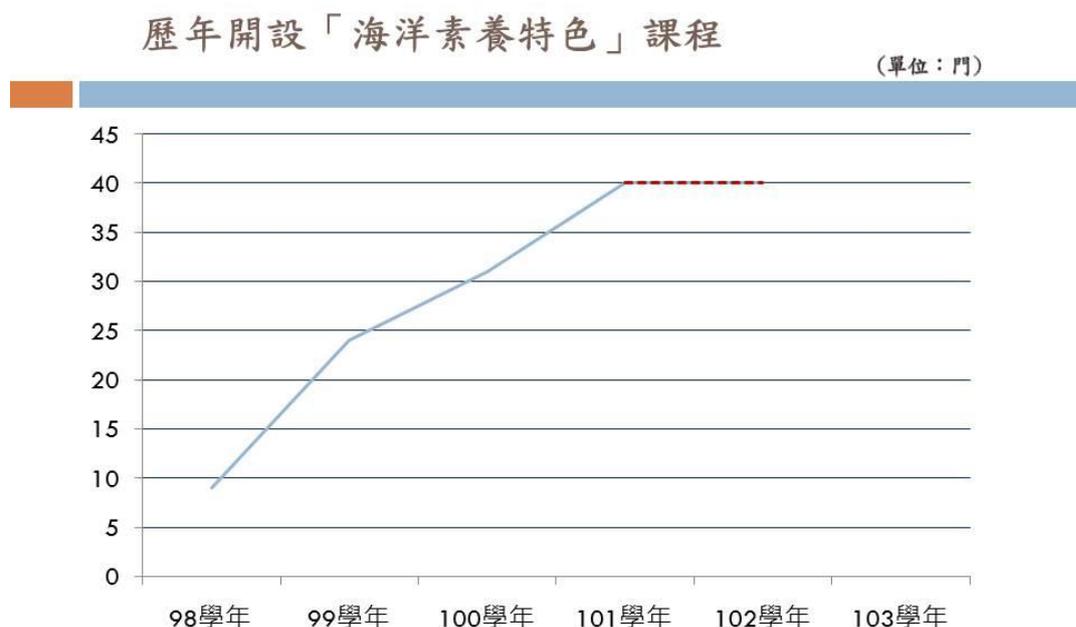
在語文課程方面，自 102 學年度開始，已制定「全校國文課程共同要求事項」，規定 24 篇共同選讀篇章，其中即有海洋文學作品之選讀。<sup>2</sup>

在博雅課程方面，自 98 學年度開始，開設了 9 門海洋素養特色課程；99 學年度增加至 24 門海洋特色課程；100 學年度增加為 31 門海洋特色課程；101 學年度增加為 40 門海洋特色課程，102 學年度第 1 學期調整為 20 門海洋特色課程。<sup>3</sup> 其成長曲線圖如下所示：

<sup>2</sup> 附件 2 「國立臺灣海洋大學共同教育中心語文教育組全校國文課程共同要求事項」。

<sup>3</sup> 附件 3 「本中心 98-101 學年海洋特色課程開設總表」。

圖 1-2 通識教育海洋素養特色課程成長曲線圖



### 1-2-3 適性多元

本校通識教育之規劃，符合大學法第 26 條(學士學位以四年為限)、大學法實施細則第 22 條(學分數不得少於 128 學分)、國立臺灣海洋大學學則第 36 條等相關學生畢業條件(學士學位學分數不得少於 128 學分)之規定，同時於本校「國立臺灣海洋大學共同教育課程須知」中，<sup>4</sup> 明確規定本校校訂及通識課程之學分數及各系學分分配之規定。課程的規劃及安排，除了讓學生能平均選擇不同領域之課程，又依照不同學院進行適當課程調整，符合不同需求。

### 1-2-4 獎勵教師深化通識課程機制

本中心以精緻化通識課程並與專業系所融合連結為規劃方向，為鼓勵教師進行深化通識課程之目標，制訂許多獎勵規定，如：國立臺灣海洋大學性別平等教學研究獎勵補助要點、國立臺灣海洋大學優良教師開設通識博雅教育補助要點、101 年度獎勵大學教學卓越計畫問題導向學習課程實施要點等。<sup>5</sup> 今後將致力於「專業教育通識化」、「通識教育專業化」的目標努力。

## 1-3 通識教育與學院、系、所專業教育之融合情形為何？

本校大學部共同教育學分，共計 28 學分，約佔最低畢業總學分 128 學分之 22%。授課師資除共同教育中心專、兼任教師外，各系、所專業教師亦協助支援語文課程外文領域、博雅課程八大領域之開課，讓通識課程與專業課程的結合更為緊密。

### 1-3-1 通識課程及系專業必選修學分數比例合理

<sup>4</sup> 附件 4「國立臺灣海洋大學共同教育課程須知」。

<sup>5</sup> 附件 5-1「國立臺灣海洋大學性別平等教學研究獎勵補助要點」；附件 5-2「國立臺灣海洋大學優良教師開設通識博雅教育補助要點」；附件 5-3「101 年度獎勵大學教學卓越計畫問題導向學習課程實施要點」。

本校大學部之共同教育必修學分，含國文領域6學分、外文領域6學分、博雅領域16學分、體育四學期0學分、服務學習二學期0學分，共計28學分。訂有「國立臺灣海洋大學共同教育課程須知」供學生遵循，每位學生皆須修習28學分之通識課程，約佔最低畢業總學分128學分之22%，比例合理。

自99學年度(含)起博雅領域改制為八大子領域後，為使學生能平均選擇不同領域之課程，規定各領域至多修習2門課(4學分)。其次，依據學生所屬學系性質規劃於通識課程領域適當修習學分，詳如上列表1-3所示。

本校通識教育與各院系專業教育相互搭配，以學生整體學習發展為基礎，培養學生跨領域整合能力。

### 1-3-2 專業系所師資支援通識課程之情況

共同教育中心目前專任教師僅 10 人，因此部分課程是由非中心專任教師開設，除了共同教育中心聘任的兼任教師外，還包括了本校其他系所專任教師的支援開課。<sup>6</sup>

校內各系所教師支援開設通識教育課程，以人文社會科學院之海文所（海洋文化研究所）、海法所（海洋教育研究所）及教研所（教育研究所）所佔比例最高。詳如表 1-3 所示：

表 1-2 本校各系所專任教師支援開設通識教育課程前三名統計表

學年度	系所	比例
98	1.教育研究所（人社院）	25%
	2.海洋文化研究所（人社院）	19%
	3.海洋法律研究所（人社院）	11%
99	1.海洋文化研究所（人社院）	33%
	2.海洋法律研究所（人社院）	14%
	3.教育研究所（人社院）	14%
100	1.海洋文化研究所（人社院）	36%
	2.海洋法律研究所（人社院）	12%
	3.商船系（海運暨管理學院）	10%
101	1.海洋文化研究所（人社院）	50%
	2.海洋法律研究所（人社院）	15%
	3.河工系（工學院）	6%
102.1	1.海洋文化研究所（人社院）	50%
	2.海洋法律研究所（人社院）	9%
	3.商船系（海運學院）、應地所（海資院）、河工系（工學院）、教研所（人社院）	6%

除各系所支援開設通識課程外，為提升通識教育博雅領域課程的教學品質、強化師資與教學成果，特訂定「國立臺灣海洋大學優良教師開設通識教育博雅課程補助要點」，於 100 學年度起實施，以鼓勵校內優秀教師開設優質通識課程。

### 1-4 學校促使全校師生認識通識教育理念、目標與特色之方式為何？

<sup>6</sup> 附件 6「本校其他系所專任教師支援開設通識教育課程一覽表（99 學年度-102 學年度第 1 學期）」

### 1-4-1 至各系大一班會宣導

本校陳建宏教務長兼共同教育中心主任，於每學年度新生入學後，皆會親自到大一各班的班會中宣導通識教育理念，並著力強調「通識教育不是營養學分」，以期大一生在正式接觸通識教育前皆能有正確的觀念。

### 1-4-2 舉辦各類型通識活動

本中心歷年舉辦各種通識教育活動、增能講座等，呈現通識課程內容多樣化內涵，以促使全校師生認識通識教育理念與目標，詳如表 1-3 所示：

表 1-3 本中心 98-102 年度辦理通識教育活動簡表

活動日期	活動名稱	活動花絮照片
98.10.20	「海洋通識人文藝術推廣系列活動—午間音樂會 I」~「與管弦樂有約」 網址： <a href="http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=3">http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=3</a>	
98.10.17	「海洋通識人文藝術推廣系列活動—午間音樂會 I」~「與國樂有約」 網址： <a href="http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=4">http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=4</a>	
98.10.13	「海漾年華—自傳徵文比賽」頒獎典禮 網址： <a href="http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=6">http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=6</a>	
99.03.23	「海洋通識沙龍」~【手語篇~肢體 VS. 語言的美學】 網址： <a href="http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=30">http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=30</a>	
99.03.30	「海洋通識沙龍」~【口琴篇~舌尖的魔音師】 網址： <a href="http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=32">http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=32</a>	
99.05.11	「台日音樂交流饗宴」音樂會 網址： <a href="http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=46">http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=46</a>	

99.06.01	<p>「海洋通識沙龍」~【彩繪燈籠研習營】</p> <p>網址：  <a href="http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=48">http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=48</a></p>	
99.06.01	<p>海洋通識沙龍」~【輕鬆看現代舞】</p> <p>網址：  <a href="http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=49">http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=49</a></p>	
99.06.08	<p>海洋品德教育與人文素養研討會</p> <p>網址：  <a href="http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=51">http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=51</a></p>	
99.09.30	<p>99.1 臺日音樂交流饗宴</p> <p>網址：  <a href="http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=56">http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/photo.php?CID=1&amp;Album_ID=56</a></p>	
100.10.24	<p>品德教育研討會</p>	
101.06.05	<p>兩岸大學生學術與生活交流討論會</p>	
101.11.19-23	<p>通識教育週暨成果回顧展多元系列講座(七場)</p> <p>網址：  <a href="http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/album.php?CID=1&amp;no=50">http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/album.php?CID=1&amp;no=50</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 通識音樂會</li> <li>● 大學生電影賞析</li> <li>● 通識課程作品成果觀摩</li> <li>● 藝術課程現場實作教學</li> </ul>	
102.04.26	<p>2013「閱讀書寫教學研習坊」</p> <p>§專題講座：  廖鴻基—航出去的海洋文學  郝譽翔—從文字到影像：以張愛玲小說為例</p> <p>§閱讀書寫教學探討/沈惠如、林仁昱、</p>	

	邵曼珣、張清文、劉幼嫻、顏智英	
102.09.23 -27	「海漾 60」-全校教職員工生作品展 ● 教師學術研究成果 ● 校園藝術創作 ● 海大教師午間音樂會 ● 更生人「魚拓」作品參展	
2013.04-12	2013「瀛海奔騰」-第一屆全國大專校院學生海洋文學獎 暨 國立臺灣海洋大學第三屆海洋文學獎	活動公告網址： <a href="http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/news.php?Sn=870">http://www.gec.ntou.edu.tw/photo/news.php?Sn=870</a>
103.03.14	「我看張榮發總裁特展」寫作競賽	活動公告網址： <a href="http://www.gec.ntou.edu.tw/app/news.php?Sn=911">http://www.gec.ntou.edu.tw/app/news.php?Sn=911</a>
103.04.18	2014「閱讀書寫教學研習坊」 網址： <a href="http://www.gec.ntou.edu.tw/app/news.php?Sn=925#">http://www.gec.ntou.edu.tw/app/news.php?Sn=925#</a>	

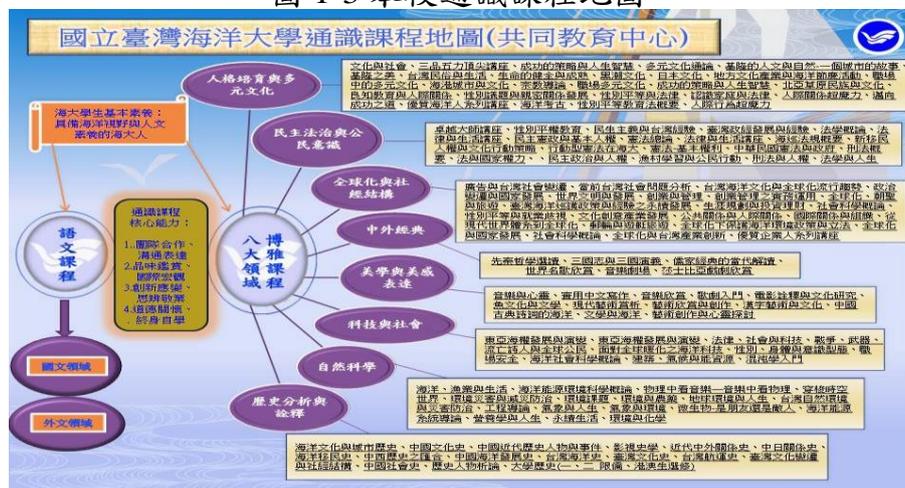
### 1-4-3 選課輔導機制

由本校註冊課務組主辦，於每年新生入學前舉辦新生課程說明會，說明各學系之必選修課程規定，同時說明通識學分的修業規定，讓學生能於選課前瞭解通識課程的選修方式，以及對通識課程的認知。並於每學期選課時，由行政助教協助同學解決各項通識課程選課問題。

### 1-4-4 課程地圖的建置

本校規定授課教師需於每學期規定期限內，完整輸入課程大綱，作為學生的選課參考依據。並將資料同步匯整至全校共同課程地圖，協助學生能清楚瞭解自己選課情況，以及核心能力的分配比例，製作自己的個人地圖及生涯規劃。

圖 1-3 本校通識課程地圖



學生可依此作為修業之參考，透過全校課程地圖系統，檢核學生個人基本素養及核心能力之達成率，並可呈現其就業導向，供學生掌握個人實力與學習狀況，依此調整個

人選課方向，提升自我競爭力。

### 1-4-5 整合各系所課程

除向各系所說明通識教育之重要性外，並鼓勵各院整合其系所教師於通識中心開設特色課程，促進通識與各系所教學目標的整合。

本中心以「創造力來自聯想力，聯想力來自跨領域」理念，於101學年度第2學期（102年3月22日）邀請本校各學院院長，召開「通識中心跨領域通識核心課程討論會議」。請各學院院長一起主導落實設計「海洋跨領域通識課程」，可避免學生趨易避難選課心態的「核心課程群組」。<sup>7</sup>

### 1-4-6 選拔績優教師，以強化宣傳通識教學理念

本校每年度選拔教學優良教師及傑出優良教師，本中心從97年度-101年度有多位教師獲獎，學校亦製作優良教師專輯，放於本校教育處學術服務組網頁（<http://academic.ntou.edu.tw/service/>），供師生及家長閱覽，獲獎教師名單如下。

表 1-4 共同教育中心教學優良教師獲獎表

年度	獎項名稱	獲獎教師
97	校級教學優良教師	吳智雄/副教授 張長臺/副教授
98	校級教學優良教師	陳慧珍/副教授 顏智英/副教授
100	傑出教學教師	吳智雄/副教授
101	傑出教學教師	陳慧珍/副教授

### 1-4-7 共同教育中心網頁宣傳與推廣

共同教育中心網頁設有多項公告宣傳區塊，以宣導相關事項。

圖 1-4 共同教育中心網頁



本中心網頁數瀏覽量相當大，截至2014年3月11日止，瀏覽網頁數為11,800頁面，瀏覽人數為388,643人。

<sup>7</sup> 附件 7 「國立臺灣海洋大學海洋跨領域通識課程討論會議記錄」。

## 貳、特色

一、本校通識教育理念與目標清晰，且能積極呼應本校教育目標：本校通識教育以發展富人文素養、海洋特色及適性多元的通識課程為基礎，落實本校培育具備基礎與應用能力並兼具人文素養之科技人才，致力於海洋相關領域之學術與應用發展之校教育目標。從國文課程規定共同選讀的海洋文學作品，以及自 98 學年度開始，開設 9 門海洋素養課程，至 99 學年度的 24 門、100 學年度的 31 門。逐年增加的海洋特色課程，營造本校重視人文素養、發展海洋特色之教育目標。

二、善用本校優秀師資，讓專業教育通識化：本校通識課程除中心專兼任教師開設外，並鼓勵其他系所教師開課。除制訂許多獎勵辦法外，也密集主動邀請各系所教師到本中心開課，讓通識與專業系所之連結更為緊密；而專業系所教師開課的同時，亦相當於對通識教育理念與精神的宣傳及推廣，有助於通識與專業之間的融合。

## 參、問題與困難

一、本校通識教育以海洋特色為重點課程，然而如何持續維持並積極發展海洋特色，是未來必須注意的面向。

二、本校為偏屬理工性質的綜合大學，校內教師多為理工專長，較少人文社會專長的老師，因此本中心存在持續性的聘請兼任教師的問題。

三、因過於強調專業與就業導向之高教氛圍下，多數家長及學生仍然僅重視專業課程而忽略通識課程，若干基礎性或不以實用為主的課程較難引起學習動機而影響開設。

## 肆、改善策略

一、本中心未來將朝跨領域方向規劃課程，結合本校專業教育的教學資源，共同設計跨領域海洋特色課程，以持續並積極發展海洋特色。

二、加強不同學科、專長教師的結合，共同籌畫與設計相關課程與活動，以通識八大核心能力為導向，各領域教師針對課程所欲培養之能力，建構整合平台，從教師相互學習與成長，進而反映於課程設計與實際操作，創造多元能力整合性課程，引導學生具備多元能力，深化通識教育的精神與目標。

三、未來將舉辦更多活動或座談，讓學生瞭解未來就業能力的多元性，不再侷限於專業領域而已，啟發學生對通識課程修習之體認，培養學生對通識教育之正確認識。

## 伍、項目一小結

海洋特色通識教育是海洋大學專業教育中重要的一環，透過通識課程深入學生的學習及生活環境，是培養海洋公民的重要管道。另外，隨著社會變遷，對於通識教育以往以「知識導向」學習隨之改變，「能力導向」為持續學習的新方向，創新的通識教學設計與學習方案，提供學生符合時代趨勢的終身學習的機會。本中心致力於培養一個「海洋人文、美學文化、倫理、科學」專業兼具的「海洋公民」，最終希望透過通識教育，提升海大學生海洋人文素養及全人終身學習的能力。

臺灣是為海島國家，強調海洋立國。因此，社會需要海洋教育，來豐富及瞭解海島的人文、環境及自然生態關懷，提升海洋公民的人文素質，並建構環境關懷、多元文化的學習態度，期能達到充實海洋公民知能，加速海洋環境關懷與發展的人文關懷，是本校通識教育的最終目標。

## 項目二：課程規劃與設計

### 壹、現況描述

#### 2-1 通識課程規劃之運作機制情形為何？

本中心依項目一之教育目標與特色，建構通識課程之規劃如下。

##### 2-1-1 語文課程

##### 1. 國文領域：國文（一）、國文（二）

(1) 上學期開設國文（一），下學期開設國文（二）

(2) 課程理念：在透過不同時空、文類、風格等文學作品的閱讀、詮釋、鑑賞，使學生對自身出處得失與生命歷程的闡述，進而體悟蘊藏於文字之間的情感體生命經驗、人生哲思，培養學生省思自我生命、關懷海洋、關照他我世界，達成提升學生之美學生活、人文關懷、人際關係、海洋意識、文化正確而適當人生觀的目標。

##### 2. 外文領域（6 學分）：大一英文、進階英文、第二外語

##### (1) 大一英文

##### A. 不同英文程度學生之輔導選課辦法

內容	備註事項
1、大一英文四學分(上下學期各二學分) 2、大二進階英文或第二外語(每科二學分)	1、符合下列二項條件者，始可修習進階英文【大二以上即可修習第二外語，無擋修限制】： (1) 大一英文上下學期之成績均及格，或免修大一英文。 (2) 英文會考成績及格，或修畢基礎英文。 2、英文學分抵免規定： (1) 全民英檢中高級初試通過，得抵免大一英文上學期二學分。 (2) 全民英檢中高級複試通過，得抵免大一英文上、下學期各二學分，共四學分。 (3) 全民英檢高級初試通過，得抵免大一英文四學分及進階英文二學分。 (4) 教育部核定相當等級英文測驗之成績，得比照上述規定辦理。 3、大一英文會考不及格者需必修基礎英文課程(零學分)。全民英文中高級初試通過者得免修基礎英文課程，學分數不列入畢業學分內。 4、日文（一）~（六）課程，可依個人程度，自行選擇修習，不必依序選讀。 5、各階段選課須知，請參照外語中心網頁公告之「外文領域各階段選課須知」。

由於學生程度差異向來頗大，為提昇教學品質，實施適性教學，以有效增進學生英文程度，本校大一英文課程於 90 年學度已採能力分班，新生須依學測或指定考試英文科目成績，打破系級接受三級制分發的適性教學：中高級、中級、初級。97 年學年度起，落實三級制適性教學的教學內容程度須相當於全民英檢中高級、中級、初級之程度。

成績優異的學生，符合規定條件者，可申請抵免必修之大一英文四學分及進階英文二學分。

B. 降低班級人數以提昇教學效率：民國 90 學年度以來，大一英文班級人數多達 70 人，為提昇教學成效，每班人數逐年降至 40 人，教學目標為聽說讀寫四種語文技能之訓練。

C.英語線上學習：為培養學生欣賞不同語言、文化的能力，並養成學生終身學習英語的習慣，目前本所已建置以下的英語線上學習資源：Live ABC 英語學習資源網：透過生動的情境對話，加深同學學習印象。CNN 英語學習資源網：提供近年來重大的 CNN 線上新聞，供同學上網點閱學習。MyET 線上英語口說課程：提供一個以聽說訓練為主的語言學習環境，讓學習者透過「眼看、耳聽、口說」學習模式有效培養聽力、改善發音與腔調，迅速提昇口說能力。此外，101 年建置「Easytest-英語文法、單字教學影音平台」，提供學生線上練習，目前主要有以下功能：NEW TOEIC 多方位模擬測驗系統、全民英檢多方位模擬測驗系統、iBT 托福模擬測驗系統。102 年建置「Active Reading」，藉由不同的文本類型訓練其閱讀能力與技巧，巧妙地結合單字學習、聽力及寫作訓練，提供了學習者延伸學習的機會。

D.英文會考：為提昇學生英文能力，日間部大一新生、轉學生、與復學生於入（復）學後第二學期，須全部參加「英文會考」。「英文會考」未通過者，開設「基礎英文」課程，以補強學生基本英文能力。英文會考成績及格者（或修畢基礎英文），及大一英文上下學期之成績均及格（或經申抵免免修大一英文），方可修習「進階英文」課程，以增進學習英文之效果。不過在考量英文會考成績之公信力後，校方決定於 101 學年度開始停辦「英文會考」，改採鼓勵學生參加校外具公信力機構辦理之英語能力檢定，以增進學生將來繼續升學及就業之能力。

### (2)進階英文

本校二年級以上學生須於畢業前修畢至少 2 學分之「進階英文」選修課程。96 學年度以前未分級教學，為增進適性教學，並提昇教學品質，故自 96 學年度起，比照大一英文三級制的適性教學：相當全民英檢中高級、中級、初級。使不同程度的學生，依其興趣選修進階英文課程表中多元化之科目，以增進英語之聽、說、讀、寫四項能力，達到英語教育目標。

各系所亦可依學生在校及畢業後所需要的英文能力，設定各系所學生是否修習一定的級數之進階英文選修課程。

### (3)第二外語

全校大學部學生於畢業前需修畢 6 學分的一般外語領域課程，其中 4 學分為大一英文，採適性分級教學；另 2 學分為「進階英文」或「第二外語」（日文或西班牙文等）。

101 學年（含）以前入學之學生適用

1、大一英文四學分（上下學期各二學分）

2、大二進階英文二學分（大二（含）以上始可修習）或第二外語（如：日文、西班牙文等）（每科二學分）

102 學年（含）以後入學之學生適用

1、大一英文四學分（上下學期各二學分）

2、大二進階英文二學分（大二（含）以上始可修習）

專業英文則由各專業系（所）支援請專業老師教授專業用語，如輪機系開設之輪機英文，商船系開設之商用英文等課程，以強化學生專業領域之英文聽說讀寫能力。

## 2-1-2 博雅課程

博雅課程共分八大領域，茲簡介如下：

1.人格培育與多元文化領域：教育學生明辨是非善惡與勇於負責的態度，提升學生接

- 納多元文化與不同族群的能力
- 2.民主法治與公民意識領域：教育學生遵守法治規範與相互尊重的觀念，提升學生關懷社會發展與奉獻助人的精神。
  - 3.全球化與社經結構領域：教育學生了解整體發展與全球競爭的趨勢，提升學生分析社會結構與經濟基礎的學能。
  - 4.中外經典領域：教育學生體認傳統典籍與精宏大論的價值，提升學生閱讀經典作品與各學科領域名著的能力。
  - 5.美學與美感表達領域：教育學生陶冶藝術鑑賞與審美態度的性靈，提升學生參加藝文展演與文創產業的興趣與能力。
  - 6.科技與社會領域：教育學生認識科技發展與精密技術的前景，提升學生了解永續發展與社會正義的重要。
  - 7.自然科學領域：教育學生探索自然領域與生命科學的奧秘，提升學生理解生命意義與人生價值的深度。
  - 8.歷史分析與詮釋領域：教育學生建立以古鑑今與鑑往知來的思維，提升學生發展宏觀開闊與文化傳承的視野。

圖 2-1 本校通識教育課程設計模式



## 2-2 通識課程科目設計依據通識教育課程架構之情形為何？

### 2-2-1 本校通識課程架構

本校通識教育課程於 99 學年度進行變革，變革後的情形如下：

語文課程：國文領域、外文領域。

博雅課程：人格培育與多元文化領域、民主法治與公民意識領域、全球化與社經結構領域、中外經典領域、美學與美感表達領域、科技與社會領域、自然科學領域、歷史分析與詮釋領域。

### 2-2-2 通識課程開課情形（以 101 學年度為例）

#### 1. 語文課程

##### (1) 國文領域

表 2-1 本中心 101 學年度國文課程開課一覽表

語文課程	學分	修課身分別	1011 開班	1012 開班
------	----	-------	---------	---------

國文(一)	3	一般生	27	
國文(二)	3	一般生		27
大學國文(一)	3	僑生	1	
大學國文(二)	3	僑生		1
華語文(一)	2	外籍生	1	
華語文(二)	2	外籍生		1
華語文(三)	2	外籍生	1	
華語文(四)	2	外籍生		1
基礎中文	0	98~99 學年度未通過中文會考者	1	1
總計			31	31
			62	

(2)外文領域

表 2-2 本中心 101 學年度大一英文課程開課一覽表

語文課程	學分	修課身分別	1011 開班	1012 開班
大一英文(上)	2	大一學生	33	
大一英文(下)	2	大一學生		33
總計			33	33
			66	

表 2-3 本中心 101 學年度進階英文課程開課一覽表

語文課程	學分	修課身分別	1011 開班	1012 開班
進階英文	2	修畢大一英文學生	24	25
總計			49	

表 2-4 本中心 101 學年度第二外語課程開課一覽表

語文課程	學分	修課身分別	1011 開班	1012 開班
日文(一) Japanese(1)	2	修畢大一英文學生	9	
日文(二) Japanese(2)	2	修畢大一英文學生	1	11
日文(三) Japanese(3)	2	修畢大一英文學生	2	
日文(四) Japanese(4)	2	修畢大一英文學生		2
日文(五) Japanese(5)	2	修畢大一英文學生	2	
日文(六) Japanese(6)	2	修畢大一英文學生		1
韓文(一) Korean(1)	2	修畢大一英文學生	2	1
觀光韓文 Traveling Korean	2	修畢大一英文學生		1
西班牙文(一) Spanish(1)	2	修畢大一英文學生	3	2
實用西班牙語 Pratical Spanish	2	修畢大一英文學生	1	1
旅遊西班牙語 Traveling in Spain	2	修畢大一英文學生		1
法文(一) French(1)	2	修畢大一英文學生	3	
法文(二) French(2)	2	修畢大一英文學生	1	2
法語生活會話(一)	2	修畢大一英文學生	1	

French Conversation(1)				
法語生活會話(二)	2	修畢大一英文學生		1
French Conversation(2)				
德文(一) German(1)	2	修畢大一英文學生	1	2
德文(二) German(2)	2	修畢大一英文學生	1	
總計			27	25
			52	

## 2.博雅課程

表 2-5 本中心 101 學年度博雅課程各領域開課一覽表<sup>8</sup>

博雅課程	學分數	修課身分別	101 學年度總開課數
人格培育與多元文化領域	2	大學部學生	24 門
民主法治與公民意識領域	2	大學部學生	18 門
全球化與社經結構領域	2	大學部學生	21 門
中外經典領域	2	大學部學生	6 門
美學與美感表達領域	2	大學部學生	12 門
科技與社會領域	2	大學部學生	9 門
自然科學領域	2	大學部學生	17 門
歷史分析與詮釋領域	2	大學部學生	14 門
總計			121 門

### 2-2-3 博雅課程設計說明

#### 1.人格培育與多元文化領域

本領域課程基本上參考如美國文化人類學界「文化與人格」學派之學術背景，文化人類學家 Benedict 與 M.Mead 之作品亦可作為開設課程之學理依據之一。目前本領域開設科目，絕大多數符合本領域之設計方向。諸如：多元文化通論、黑潮文化、日本文化、北亞草原民族與文化、海港城市與文化等課程，屬多元文化範疇；而生命的健全與成熟、人格發展與精神分析、性別議題與親密關係發展等課程，則明顯符合人格培育範疇。

#### 2.民主法治與公民意識領域

本領域之課程設計，考量重點在於：使大學生對涉及人民權利義務之一般性法律理念及如何藉民主程序形成公共政策，具有普遍原則性的認識。在此考量下，許多本領域之課程主要含納了本校過去長期以來之必修課——嚴格界定下之憲政類課程，如憲法總論、中華民國憲法與政府、民主憲政與基本人權、憲法—基本權利等課程，及寬泛界定下之憲政類課程，如法學概論、刑法與人權、刑法概要、臺灣政經發展與經驗、民生主義與台灣經驗等課程。

#### 3.全球化與社經結構領域

全球化(globalization)除了是伴隨跨國公司所造成的新的世界貿易擴張，以及資訊革命所引起的交流擴大之外，也重視：(1) 複雜的連結性：全球化是一種快速發展、日趨緊密的連結性；且是當代社會最重要的依存關係。(2) 多面向的連結性：全球化的連結是多面向的，它使財富、資本、人員、知識、影像、犯罪、污染、流行時尚、信仰等等

<sup>8</sup> 附件 8「本中心 101 學年度博雅課程開課細目表」。

均跨越了地域版圖的限制，並使人文社會的種種活動從學術研究到兩性關係，都受到跨國際的網絡、社會運動和人際關係所影響。(3) 多元多價值的連結形式與跨國流動的效應：全球化下的跨國連結以多種形式進行，並影響世界各個角落個人或群體的互動，而造成社會關係和制度的改變。透過交通工具和電子通訊形成的商貿、資訊、人員等等跨越國界的流動，並與人們日常的生活體驗、政治、經濟、生態的命運連結起來。(4) 全球化的啟發：透過對全球化現象的觀察、質疑、反思和假設，強化對社會意象的理解及其隱喻，以便探索更深刻的社會事實，避免被全球化的潮流所矇蔽。

#### 4. 中外經典領域

本領域係基於傳統經典對當代世界仍有鉅大影響力，細細閱讀經典能使心靈有更深切之啟發與感觸，對培育人類年輕世代具有文明傳承之重大意義。但由於現代人對於傳統經典似存在相當隔閡，故設計本領域以帶領學生進入經典作品。名稱之所以為中外經典而非中西經典，係考量除中國與西方外，尚有日本、韓國、非洲、中東、中南美洲等文明也都有經典。原本曾考量使用文化經典一詞，但由於自然科學方面亦有經典，如牛頓的自然哲學的數學原理、達爾文的物種源始，乃至伽利略、亞理斯多德的著作等，用文化一詞也許不易含括這些知識，以上這些經典皆是本領域希望開設之課程。

此外，本領域與其他各領域都有關係，除前述之自然科學領域經典外，如人格培育有心理學家如皮亞傑(Jean Piaget)、精神分析家弗洛伊德(Sigmund Freud)的經典，民主法治方面有洛克(John Locke)、孟德斯鳩(Montesquieu)、盧梭(J.J. Rousseau)等經典，社經方面有亞當·史密斯(Adam Smith)、馬克思(Karl Marx)、馬爾薩斯(Thomas Malthus)、韋伯(Max Weber)等經典。這方面由於較不易閱讀，故未將其散置各領域，獨立成一領域以表重視。

#### 5. 美學與美感表達領域

本領域係基於美育為教育重點而設，與一般強調智育教育有所不同，但並非完全無關。故本領域希望能有幾門談美學概論，中國藝術史、西洋藝術史、藝術社會學等基礎課程。此外，本領域亦接受音樂、美術、雕塑、電影、文學、書法、舞蹈、建築等課程。99 學年度開課數 10 門 (11 班)，100 學年度開課數 7 門 (9 班)，101 學年度 12 門 (12 班)，102 學年度開課數 6 門 (7 班)，大致合宜。

#### 6. 科技與社會領域

科技與社會(STS)此一新興領域於國外特別強調對科技之問題意識予以反思、批判之公民參與與社會運動，呈現出多元特徵，像大家熟知的環境保護、防颱防震、核四爭議、膽固醇與愛滋、賀爾蒙療法等等。因此，本領域設計理念在於由宏觀角度闡析並批判科學知識與社會因素之間的關係，以及從微觀視角來解析科學知識的生產過程等；另一方面，也歡迎以具體的爭議研究為主，諸如微積分的「發明權」爭奪、標準化過程中的技術爭論、環境正義的論爭、中醫存廢論戰、翻譯工作的權力競逐等問題。

#### 7. 自然科學領域

本領域理念在於自然科學之性質與次領域之學理與應用予以講解申明，此次領域主要是物理科學、生命科學、工程科學。本校絕大多數科系為自然科學方面，專任教師亦係自然科學專業，故而不缺乏授課師資，且均合乎本領域設計理念。

#### 8. 歷史分析與詮釋領域

目前本領域課程數量充足，均合乎本領域設計理念，且課程內涵豐厚。未來擬朝歷

史哲學、中國思想史與外國史相關課程方向增設課程；此外，雖有近代中外關係史、中日關係史兩課程，但皆限於中國有所關連之外國，未來可增設如歐洲思想史、歐洲社會經濟史、美國史、東亞史、東南亞史等相關課程。

## 2-3 通識課程與校訂基本素養或核心能力或品德教育議題之呼應程度為何？

### 2-3-1 核心能力與其定義說明

#### 1. 語文課程國文領域、博雅課程八大領域之核心能力

本校語文課程國文領域、博雅課程八大領域原由通識教育中心規劃、審議及執行，於 102 學年度設置共同教育中心後，則由共同教育中心規劃、審議與執行。其所對應之核心能力如下：

表 2-6 國文領域、八大領域核心能力定義說明

核心能力	核心能力定義說明
創新應變 思辨敬業	1. 培養創造、批判性思考能力，以強化臨危應變與解決問題的能力。 2. 涵養獨立思考的人文精神，提升思辨、反省與敬業樂群之能力。
品味鑑賞 國際宏觀	1. 培養具有美感品未與人文藝術之鑑賞能力。 2. 具備宏觀視野與國際競爭能力，以掌握當代國際趨勢。
團隊合作 溝通表達	1. 加強學生之團隊精神及和睦品格，以培育具備群策群力之團隊合作精神素養。 2. 訓練溝通表達之語言能力，建立良好人際關係。
道德關懷 終身自學	1. 弘揚道德良知及關懷弱勢的人文素養。 2. 培養自我學習、生涯規劃能力，並養成終身學習習慣，以充實心靈之美。

#### 2. 語文課程外文領域之核心能力

本校語文課程外文領域原由外語教學研究中心規劃、審議及執行，於 102 學年度設置共同教育中心後，外語教學研究中心裁撤，在專業考量下，改由應用英語研究所規劃，共同教育中心審議與執行。其所對應之核心能力如下：

表 2-7 外文領域核心能力定義說明

核心能力	核心能力定義說明
溝通協調的能力	1. 培養學生對學習語言的基本認知。 2. 訓練學生對學習語言的正確觀念和積極態度。 3. 訓練學生具備基礎表達能力與溝通能力。 4. 能運用語言於日常生活。
發現問題的能力	1. 培養對語言的敏感度。 2. 培養學生主動發現語言學習問題的能力。 3. 學習發現語言文字的美。 4. 訓練解決語言學習問題的能力。
整合知識的能力	1. 學習將科技融入語言學習。 2. 培養學生對不同文化的認識與尊重。 3. 培養學生求職必備之基礎外語能力。
持續學習的能力	1. 養成獨立學習語言的能力。

- |  |                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------|
|  | 2.培養對語言學習的深度見解和廣闊視野。<br>3.培養學生開闊的國際視野與人生觀。<br>4.培養具有外語能力之專業人才。 |
|--|----------------------------------------------------------------|

### 2-3-2 課程與核心能力的連結

#### 1.通識課程各科目與核心能力的連結

(1)國文領域：每門課佔核心能力百分比皆為 100%。

(2)外文領域：每門課佔核心能力百分比皆為 100%。

(3)博雅領域

A.人格培育與多元文化領域，共開設 24 門課，佔核心能力數目共計 58，佔核心能力百分比平均為 60%。

B.民主法治與公民意識領域，共開設 18 門課，佔核心能力數目共計 43，佔核心能力百分比平均為 61%。

C.全球化與社經結構領域，共開設 21 門課，佔核心能力數目共計 52，佔核心能力百分比平均為 68%。

D.)中外經典領域，共開設 6 門課，佔核心能力數目共計 18，佔核心能力百分比平均為 75%。

E.美學與美感表達領域，共開設 12 門課，佔核心能力數目共計 33，佔核心能力百分比平均為 69%。

F.科技與社會領域，共開設 9 門課，佔核心能力數目共計 24，佔核心能力百分比平均為 67%。

G.自然科學領域，共開設 17 門課，佔核心能力數目共計 39，佔核心能力百分比平均為 54%。

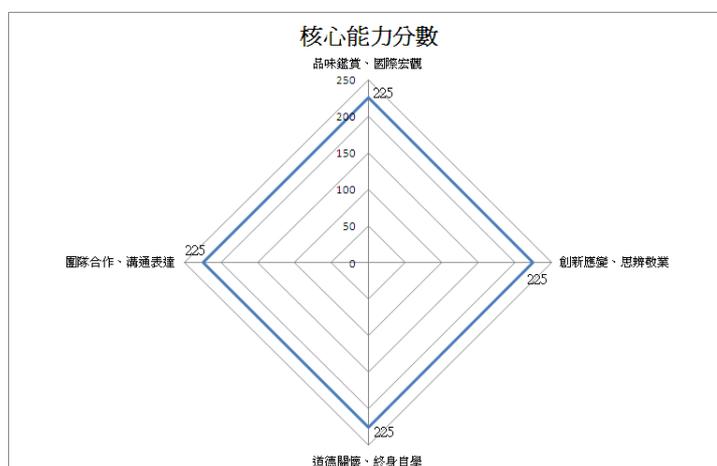
H.歷史分析與詮釋領域，共開設 14 門課，佔核心能力數目共計 39，佔核心能力百分比平均為 64%。

#### 2.通識課程與核心能力百分比統計表及雷達圖

##### (1)國文領域

國文領域課程共計 9 門課，每門課皆為 25 分，總分為 225 分。因每門課皆能對應所有核心能力，所以每項核心能力分數皆為滿分。

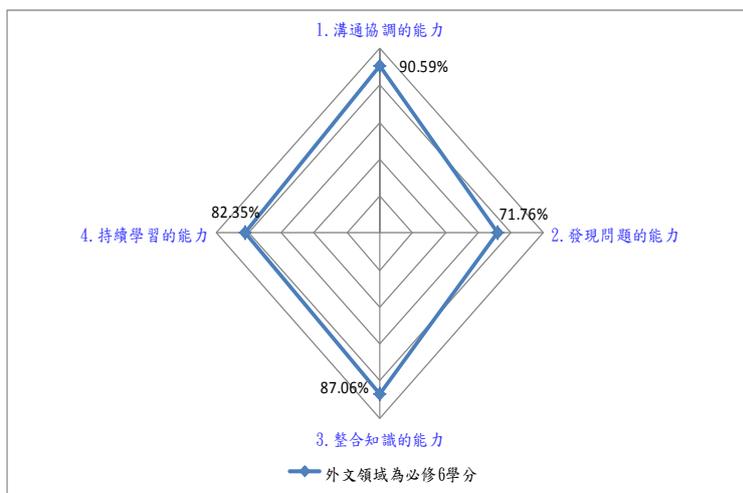
圖 2-2 國文領域課程核心能力百分比雷達圖



##### (2)外文領域

外文領域課程於核心能力所佔百分比，分別為：溝通協調能力 90.59%、發現問題能力 71.76%、整合知識能力 87.06%、持續學習能力 82.35%，其雷達圖如下。

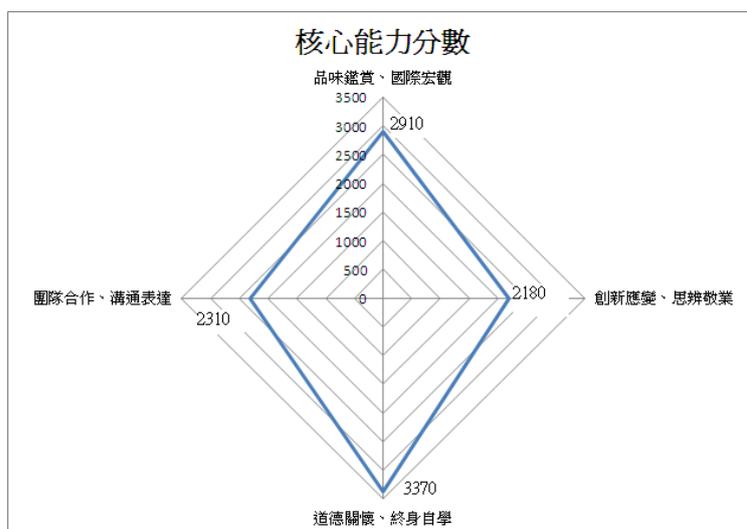
圖 2-3 外文領域課程核心能力百分比雷達圖



### (3) 博雅課程八大領域

博雅課程八大領域 121 門課程，於各核心能力所佔分數分別為：品味鑑賞與國際宏觀 2910 分、創新應變與思辨敬業 2180 分、道德關懷與終身自學 3370 分、團隊合作與溝通表達 2310 分。其雷達圖如下。

圖 2-4 博雅課程八大領域課程核心能力百分比雷達圖



### 2-3-3 特色課程的配置與產業需求的連結

本校的通識教育旨在培養學生自我發展能力，除奠定基礎能力外，也在協助學生拓寬視野，開展美善人格，以適應社會變遷，達成個人理想的生涯規劃。換言之，就是在培育學生的軟實力，整體而言，雖然通識教育課程不見得與產業需求有直接的連結，但健全的全人觀、宏觀的視野與思考模式、終生學習的理念、厚實的人文思維，卻是幫助產業塑造可長可久企業文化、活潑創新企業精神不可或缺的基石。特別是在當今專業知識取得相對容易的環境中，藉由通識教育所塑造出來的深刻人文思想與系統價值，方能讓新一代在紊亂的社會價值下彰顯其人生應有的氣度、深度與高度，並凸顯生活與工作的沉穩度、活力度與擴散度，進而在社會與產業中承先啟後與安身立命，並正面影響社會、造福人群與企業。

在上述通識教育與產業需求的關係下，本校通識教育中的語文課程，所扮演的是一種基本而重要的溝通角色。語言與文字，是人類社會訊息溝通的主要載具與媒介，小至個人與個人之間，大至社會與社會、國家與國家之間，皆須依靠語言與文字為中介，才能相互傳遞清楚且正確的訊息。訊息能夠清楚而正確的傳遞，才能確保並促進彼此之間的各種互動與聯繫；反之，小則造成人與人之間的齟齬，大則造成國與國之間的戰爭。以此，語言文字是為人類社會發展必要的訊息溝通載體。

語言文字的溝通功能能否發揮，關鍵在於使用者的聽、說、讀、寫能力到達何種能力位階。能力位階越高，便越能駕馭語言文字；語言文字駕馭能力越好，就越能提升使用者的各種能力；甚而能將語言文字從訊息溝通的工具屬性，提升至內在情性涵養的價值屬性。因而本校將語文課程列為通識教育中的必修課程，即是希望確保並提升學生在語文聽說讀寫方面的基礎與統合的使用能力，並依語文的類別，分成國文、英文、第二外語等三種課程。

就以中文為母語的本國學生而言，以往從小學到高中的十二年國語文教育，已讓學生具備了基本的聽說讀寫能力，而足以應付日常生活所需。但如要更進一步能夠順暢流利而精準的表達，包括書面與口語，則仍須在大學階段持續加強；尤以近來 3C 電子產品使用的普及化，造成年輕一輩的學子在語文能力上的弱化，除了顯現在書面與口語表達能力的普遍低落外，更是直接反應在國際閱讀能力評比如 PISA 的數據上。因此，維持並提升本國學生的中文使用能力，使其日後進入各種產業時能具備足夠的能力，即是本校語文課程中國文教育的目標之一。

至於英文與第二外語，由於非本國學生的母語，因而培養其聽、說、讀、寫的基本能力，則為本校語文課程中外文教育的主要目標。尤其在全球化的二十一世紀中，國際間的互動往來頻繁，加以臺灣經濟乃以出口為主要導向，外商、外資企業亦多，各種產業勢必都與外國各種機構單位有著或多或少的接觸與溝通，因而具備基本甚而進階的外語使用能力，將更能增加學生畢業後的謀職機會，提升其職場競爭力。所以本校在英文課程上，不論是之前的全校英文會考，或是取消英文會考之後的各種英文能力檢定門檻的規定，都是在確保本校學生在畢業前能具備足以與外界競爭的基本英文能力。至於在第二外語的選修方面，則是增加學生在外語能力上的使用量，使其能具備廣闊的外語使用層面，同樣地也能增加其職場競爭能力。

因此，語文課程雖不必然與某種或特定的產業產生直接的連結，但卻是人類各種經濟活動得以進行的基礎而不可或缺的工具，更是本校學生日後進入職場、與產業產生連結的必備條件與能力。

其次，在博雅課程方面。產業的創新來自聯想力，而聯想力則是來自跨領域，而通識教育正是要透過專業角度之外的視野，來營造另一種跨領域的軟實力，這包括思維向度的拓張、背景知識的延展、以及視野見識的增長。當然，過去幾年來，本校已逐步開發出一系列與產業需求較有直接連結的特色課程。以下舉幾門通識博雅課程為例說明：

1. 「優質企業人系列講座」邀請優質 CEO 撥冗前來現身說法，闡述自身對品質的要求，對成功的詮釋及導致成功的核心價值，以及為當前企業所面臨的挑戰。

2. 「創業與管理」使學生瞭解如何將創意事業化，掌握產業發展趨勢，結合團隊及社會資源，並邀請產業界知名企業家分享實務經驗，進行產學觀摩實習，逐步引導學

生培養創業之各項關鍵能力，進而使學生具備創業及企業經營管理之概念。

3.「文化創意產業發展」使學生了解在全球化浪潮下，台灣文化創意產業政策、產業結構與文化創意園區的發展。

4.「地方文化產業與海洋節慶活動」以台灣海洋節慶活動為個案，探討文化產業的意涵，以及台灣文化政策對多元文化產業發展的影響。

5.「卓越大師講座」邀請各領域專業人士到校分享自身經歷及獨到見解，必要時搭配本校展演活動，讓學生不僅於課堂上了解理論，更能實際體會生活與工作的藝術。

6.「多元文化通論」從多元文化出發，深入在地文化的探究及創意發想進而實踐，以未來學為架構，讓學生歷經建構未來的過程，藉以培養未來學強調的五種能力，同時教導如何面對環境中各種可能的變化，透過資源的有效運用，在動態評估下選擇最適當方式，進行策略擬定並行動。

7.「漁村學習與公民行動」以基隆北海岸八斗子碧砂里為探究的場域，培養學生獨立思考及將知識轉化為具體行動策略之能力，思考解決方案；另外，也藉由團隊一起經歷探究、增能與行動的過程，加強服務學習的意義，讓學生學習如何尊重多元聲音、合作對話及解決問題的能力。

### 2-3-4 課程規劃能滿足學生多元選擇

#### 1. 語文課程—國文領域

國文領域課程內容極為豐富多元，以「閱讀」與「書寫」為兩大主軸。在「閱讀」方面，除由教師帶領學生閱讀所選文本（所選文本，十個主題中各個主題皆詳細講授 2 篇文本，摘要提示 3~4 篇課後延伸閱讀，文體十分多元：古典與現代並重，散文、小說、詩歌兼選，每個主題下進行導讀，並附參考書目），提示閱讀方向與教材主旨外，並藉由討論的方式，對文本進行深入的探討。若有適合的影片，則適度導入教學活動中，或為引起動機，或作深入探討。在「書寫」方面，配合十大主題，每一主題書寫創作練習各 1 篇，以及上、下學期各一次期中寫作競賽（由學生網路投票），寫作題目皆用心設計，非常靈活多元。課程教學方面，亦竭力做到多元化，有教師講授、影片欣賞、隨堂寫作、每位同學上臺報告，還有 TA 帶領的深化主題活動、分組討論等；值得一提的是，除了例行的課堂教學外，還有邀請校外學者、作家，進行全校性之講座或演講，導入相關知識，以豐富學生知識之深度與廣度。這些豐富的課程教學規劃，不僅使上課氣氛活絡生動，最重要的是在教材、教法上皆提供了學生極其多元化的課程內容，能充分滿足學生多元化的學習需求。

#### 2. 語文課程—外文領域

大一、進階英文規劃開設口語訓練、文法與寫作、英語演講、英語教學、觀光旅遊、新聞英文、英文簡報、英語職場實習等課程，滿足學生多元化選擇。

- A. 能掌握所學字彙及句型，並適當地應用於課堂及日常生活中。
- B. 能聽懂日常生活對話、簡易故事或教學廣播，並能簡要敘述大意。
- C. 能看懂故事及短文，並以簡短的句子說出或寫出大意。
- D. 能看懂日常生活中的書信、電子郵件、留言和賀卡、邀請卡等，並作妥適的回應。
- E. 能看懂常用的英文便條、標示及說明書。
- F. 能正確地以口語或書寫方式翻譯中、英文的句子或段落。
- G. 畢業時學生應熟習日常生活常用字彙，並能適切地應用於各種溝通情境中。

### 3.博雅課程—八大領域

在整體課程規劃方面，本中心「選修課程」由 99 學年度起，由原來的「四大領域」（人文藝術、社會科學、自然科學、生活知能）改為「八大領域」，即是為了滿足學生課程上多元選擇的需求。以下舉例說明：

A.在「人格培育與多元文化領域」中，共計開設 24 門課程，涵蓋社會、文化、宗教、藝術、民俗、節慶、家庭、生命等多項議題。

B.在「民主法治與公民意識領域」中，共計開設 18 門課程，涵蓋法律、政治、社會等議題。關乎社會公平、正義、誠實、信用之思想，並擴及國家與人民、國家與國家之互動。

C.在「科技與社會領域」中，共計開設 9 門課程，強調科技文明過程中，人與法律、科技、社會甚至全球的關係，讓學生透過課程學習如何思考流動社會的變遷過程，包括在地海洋、全球戰爭、暖化等。此外，課程規劃亦強調科技社會中自我如何看待自己，包含性別、認同等，讓學生瞭解科技是一種生活態度，他與我們生活息息相關。

D.在「自然科學領域」中，共計開設 17 門課程。強調人與環境的關係，透過課程進行自然的災害、暖化、海洋能源相關問題，帶入人文關懷，如何與環境共生共享，如何尊重自然，讓學生瞭解環境的在地、全球議題，培養學生在地與全球視野皆具的海洋公民。

E.在「歷史分析與詮釋領域」中，共計開設 14 門課程。從巨觀的中國文化、社會及近代史課程到臺灣本地文化、社會歷史課程及融入海洋文化、移民的特殊元素的課程，讓學生學習透過不同角度看歷史和自身的關係，並與歷史、文化對話，顯示課程規劃多元且具文化承載度。

#### 2-3-5 通識課程能積極呼應社會關心之品德教育議題

社會所需求之品德教育可與八大領域中若干領域有關，尤其是「人格培育與多元文化」和「民主法治與公民意識」。而與第一領域「人格培育與多元文化」更有直接關連，由本校將之設為八大領域中第一領域亦可窺知本校對相關品德教育課程之重視。

本領域設計之理念係基於人格之成熟與健康乃人類進步與社會成長之重要基礎，若無此一條件，則不成熟、不健康之人無法成為負責任的公民，即便掌握了全球化趨勢也可能用之於私人仇怨或不人道之目的，也因其重要是故置於八大領域之首。而人格之培育又是在文化的薰陶之下一步步形就，不同的文化常有相異的世界觀、生死觀、社會觀、性別觀等等，以致可能培育出不同的人格，不同的人格特質如果是在不同的文化環境中形成，那麼彼此間的溝通、理解就必須對各所屬的文化有所認識。故本領域將兩者並置正是基於此二者間具密切關連之觀點。

本領域有些課程涉及品德或勵志、公共服務性質，與人格培育之範域接近，故列入本領域，在大學中學生們所組成的社團亦多有勵志、公共服務性質者，可見此方面亦受到某些學生歡迎。此等課程諸如：邁向成功之道、三品五力頂尖講座、成功的策略與人生智慧。此類課程較偏向具體行動之服務或人生智慧與成功歷練之傳授與分享，授課方式上可能較為溫馨，而且經常有各界來賓講演，亦使學生有新鮮感，其授課內容是否需具備或加入相關之學術依據，諸如倫理學(ethics)、道德發展心理學(a psychology of moral development)，則有值得討論空間。

## 2-4 教師開設通識課程之審查機制與運作情形為何？

本校通識課程之開設，皆須經系、院級課程委員會審議通過；若涉及共同教育法規條文之修訂，則須經校課程委員會審查通過。以下分述之。

### 2-4-1 課程委員會結構、主要任務、運作方式及執行情形

#### 1. 課程委員會結構

102 學年度本校通識課程採系、院、校等課程委員會三級三審制度，如下：

系級：(1)語文教育組課程委員會（審議語文課程國文領域、第二外語領域）

(2)應用英語研究所課程委員會（審議語文課程英語領域）

(3)博雅教育組課程委員會（審議博雅課程）

院級：共同教育中心

校級：校課程委員會

#### 2. 課程委員會委員組成方式

各級課程委員會委員組成方式，依各委員會設置辦法，分述如下：

系級：(1)語文教育組課程委員會（審議語文課程國文領域、第二外語領域）

本會委員共計五人，由下列人員組成：一、主任委員：本組組長；二、當然委員：由本組國文領域、外語領域各推選教師 1 名擔任，任期一年，連選得連任；三、特聘委員：由組長遴選校內具副教授以上職級者擔任，任期一年，連選得連任。

(2)應用英語研究所課程委員會（審議語文課程英語領域）

本委員會置主任委員 1 人，由應英所所長兼任；委員 5 名，由應英所專任教師相互推選 3 名：校外學者專家、產業界或畢業校友代表 1 人及學生代表 1 人，由本委員會推薦後，所長擇聘之。委員之任期為 1 年。

(3)博雅教育組課程委員會（審議博雅課程）

本委員會設主任委員一人，由博雅教育組組長兼任，設當然委員與特聘委員。當然委員由博雅教育組所屬教師與海洋文化研究所教師各一名代表擔任；特聘委員由組長就校內教師中具通識教育前瞻性理念者四人聘任之。特聘委員須具副教授以上資格，任期一年

院級：共同教育中心

本委員會由中心主任、本中心各組組長、藝文中心主任、應用英語研究所所長、海文化研究所所長、教師代表及校內外學者專家、產業界或畢業校友代表一人組成之。中心主任為主任委員，教師代表，由本中心所屬具教師編制之單位各推派一名；校外學者專家、產業界或畢業校友代表，由本中心所屬單位輪流推薦，任期一年。

校級：校課程委員會

本會設主任委員一人，由教務長兼任之；委員若干名，由各學院院長、各系所主任、體育室主任、共同教育中心主任、共同教育中心博雅教育組組長、共同教育中心語文教育組組長、註冊課務組組長、進修推廣組組長、教學中心主任、各學院學生代表一名及校外學者專家、產業界或畢業校友代表二至三名等組成之。另設執行秘書一人，由註冊課務組組長兼任之，協助推動會務。

### 3. 課程委員會主要任務

各級課程委員會主要任務，依各委員會設置辦法，分述如下：

系級：(1) 語文教育組課程委員會（審議語文課程國文領域、第二外語領域）

本會審議下列事項：課程規劃、教學評鑑、其他與本組課程相關事項。

(2) 應用英語研究所課程委員會（審議語文課程英語領域）

本委員會負責推動下列事項：一、課程之規劃、研議與審議。二、課程評鑑。三、其他有關課程事項之檢討與推動。

(3) 博雅教育組課程委員會（審議博雅課程）

本會審議下列事項：課程規劃、教學評鑑、其他課程相關事項。

院級：共同教育中心

本委員會之職責如下：一、課程規劃、研議與審議。二、課程評鑑。三、其他相關事項之決議與執行。

校級：校課程委員會

本委員會之任務計有下列各項：1. 課程規劃、研議與審議。2. 課程評鑑。3. 學程課程之審議。4. 審議各系所畢業學分數（包括共同教育、專業必修、選修學分數）5. 其他相關事項之決議與執行。

### 4. 課程委員會運作方式

各級課程委員會運作方式，依各委員會設置辦法，分述如下：

系級：(1) 語文教育組課程委員會（審議語文課程國文領域、第二外語領域）

本會會議由主任委員召集，每學期至少召開一次，必要時得邀請相關人員列席說明。

(2) 應用英語研究所課程委員會（審議語文課程英語領域）

本委員會會議，由主任委員召集，每學期至少召開一次，並得不定期召開臨時會議。

(3) 博雅教育組課程委員會（審議博雅課程）

本委員會會議由主任委員召集，每學期至少召開一次，必要時得由主任委員邀請相關領域之教師出席開會。

院級：共同教育中心

本委員會會議由主任委員召集之。每學期召開課程規劃及課程評鑑會議一次，臨時會議則視需要不定期召開之。

校級：校課程委員會

本委員會並於各學院及各系（所）分別設立院級、系（所）、中心及室級課程委員會，其設置辦法分別由各學院、各系（所）、中心及室依本辦法訂定之，並依行政程序分送各相關委員會備查。

各級課程委員會視需要分設不同領域課程規劃小組，並置召集人一人由各組自行選出。

跨系所課程需設課程規劃小組，並置召集人一人。

各學院系所及其他教學單位得視需要設置各種次專長學程（教育學程除外），設置學程實施辦法另定之。

本委員會會議，由主任委員召集之。每學年召開課程規劃及課程評鑑會議

一次，臨時會議則視需要不定期召開之。

### 5.課程委員會執行情形

各級課程委員會執行情形，以 102 學年度為例，分述如下：

系級：(1)語文教育組課程委員會（審議語文課程國文領域、第二外語領域）

表 2-8 語文教育組課程委員會 102 學年度開會情形

開會日期	開會內容
102.10.09	(書面會議) 同意本組執行 102 年度教育部全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫
102.10.31	1.審議轉學生申請國文課程學分抵免事宜 2.審議本組 102 學年度第 2 學期預開國文、第二外語課程
103.3.20	審議本組 103 學年度第 1 學期預開國文、第二外語課程

(2)應用英語研究所課程委員會（審議語文課程英語領域）

表 2-9 應用英語研究所課程委員會 102 學年度開會情形

開會日期	開會內容
102.09.12	審議 102 學年度第 1 學期增開「中級生活英文」、「初級英文文法與習作」二門「進階英文」課程
102.11.04	審議 102 學年第 2 學期共同教育英語文開課課程
102.12.24	討論 98-101 學年共同教育英語文課程課程規劃檢討報告
103.03.25	1.訂定共同教育英語文課程學分抵免辦法 2.討論 103 學年第 1 學期共同教育英語文開課課程

(3)博雅教育組課程委員會（審議博雅課程）

表 2-10 博雅教育組課程委員會 102 學年度開會情形

開會日期	開會內容
102.10.22	審議 102 學年度第 2 學期預開博雅課程
103.3.17	1.審議 103 學年度第 1 學期預開博雅課程 2.審議 102 學年度第 1 學期周成瑜副教授所開設「性別平等教育法概要」博雅課程，申請性別平等教學相關教材補助 3.審議 102 學年度第 1 學期周成瑜副教授所開設「性別平等與法律」博雅課程，申請性別平等教學課程補助及相關教材補助 4.審議語文教育組謝玉玲副教授研究論文〈織錦的女遊—閱讀周芬伶的旅行書寫〉與〈靠岸航行—臺灣女作家的海洋書寫〉申請性別平等研究獎勵

院級：共同教育中心

表 2-11 共同教育中心課程委員會 102 學年度開會情形

開會日期	開會內容
102.11.11	1.審議「共同教育中心課程委員會設置辦法」修正案 2.審議 102 學年度第 2 學期擬開博雅課程 3.審議 102 學年度第 2 學期擬開國文課程、第二外語課程 4.審議 102 學年度第 2 學期擬開大學部英語課程

	5.審議 102 學年度第 2 學期擬開體育課程 6.審議「博雅教育組課程委員會設置辦法」 7.審議「語文教育組課程委員會設置辦法」
103.1.13	共同教育中心各單位「課程規劃檢討報告」審議暨外審事宜討論
103.3.31	1.審議 103 學年度第 1 學期擬開博雅課程 2.審議 103 學年度第 1 學期擬開國文課程、第二外語課程 3.審議 103 學年度第 1 學期擬開共同教育英語課程 4.審議「共同教育英語文課程學分免修辦法」 5.審議共同教育中心各單位「課程規劃檢討報告」
103.4.16	1.審議博雅教育組 103 學年度第 1 學期預開博雅課程中，「智慧生活在地創新與企業育成人才培育平臺推動計畫」之創新創業 10 門課程 2.審議博雅教育組為拓展科普教育，結合海洋科技基礎知識與博物館導覽解說，擬開設之實務博雅課程 3.審議共同教育中心各單位「課程規劃檢討報告」自我評鑑回應

校級：校課程委員會

101 學年度共計召開 3 次會議，分為上學期 2 次、下學期 1 次，以議決相關事項。(詳見本校教務處註冊課務組網頁)

102 學年度上學期，共計召開 1 次會議，以議決相關事項。(詳見本校教務處註冊課務組網頁)

#### 2-4-2 必修課程規劃合乎系教育目標，且占應修總學分數比例具平衡性

##### 1.通識教育課程之具體內容與應修學分數

本校通識教育之「課程規劃」含「必修課程」與「選修課程」兩大類，具體內容與應修學分數如下：

表 2-12 本校通識教育課程選課規定

課程種類	課程領域	學分數 28 (佔總比例)	修課說明
必修課程 (語文課程)	國文領域： 大一國文(一般生 6 學分) 大學國文(僑生 6 學分) 華語文(外籍生 8 學分) 基礎中文(0 學分)	6 (21%)	※不同課號之課程，修足學分即可。 ※98.99.100 學年除修國文領域學分外，須參加中文會考。 ※會考不及格者，需修習基礎中文(零學分)，學分數不列入畢業學分內。 ※101 學年度起終止中文會考。
	外文領域 大一英文 6 學分	6 (21%)	必修
選修課程 (博雅課程)	(1)人格培育與多元文化	16 (57%)	1.電資學院：應於(3)(6)兩領域至少選一科，共四學分，其餘十二學分自由選修。 2.海資院：本院所指定之核心領
	(2)民主法治與公民意識		
	(3)全球化與社經結構		
	(4)中外經典		

	(5)美學與美感表達		域，除自然科學外之其他領域。 3.生科院、海運學院、工學院：開放選修八大領域課程。
	(6)科技與社會		
	(7)自然科學		
	(8)歷史分析與詮釋		
總計（佔通識教育 28 學分比）	28(100%)		
總計（佔大學最低畢業 128 學分比）	28(22%)		

## 2.必修課程配合教育目標之規劃

本校通識教育「必修課程」乃配合上列五大「教育目標」加以規劃，茲舉連續三年榮獲「教育部全校性閱讀書寫課程推動與革新B類計畫」補助之國文領域課程為例，說明本課程之教學目標。

- (1)情意：培養學生省思自我生命、關照他我世界的海洋宏觀視野，並達成提升學生美學生活、人文關懷、人際關係、文化認知與建立正確而適當人生觀的目標。陶冶健全人格，在自我與他者之間，求取生命的平衡與情感的和諧。
- (2)認知：增進對不同時空、各種文類之中國文學作品的閱讀、詮釋、鑑賞，包含古典之散文、詩詞、小說、韻文，以及現代之散文、詩歌、小說，內容豐富而多元，以增進學生獨立思考之能力；並加強對海洋文學與文化的欣賞與認知，以啟發學生對海洋文化的積極關懷。
- (3)技能：強化學生對中文基本句型、辭彙、文字之理解能力，提昇學生之中文閱讀、口頭發表與書寫之語文表達能力，加強其運用觀察、思辨、批判落實至生活之能力，以及表達個人理念與情感之能力。

## 3.必修課程佔應修總學分具平衡性

本校通識教育「必修課程」共計 12 學分，佔應修總學分數（28 學分）之 43%，接近一半的比例，極具平衡性；其中「國文領域」與「外文領域」各為 6 學分，比例亦是平均分配。若以大學畢業最低 128 學分計算，所佔比例則為 9%，可見課程規劃十分顧及各領域的衡平發展。

博雅課程共計 16 學分，佔通識教育 28 學分百分比為 57%；若以最低大學畢業 128 學分數計算，所佔比例為 13%。兩者所佔比例亦具平衡性。

## 2-5 通識教育授課教師與選課學生對通識教育目標之認同程度為何？

本中心開設之課程均要求教師在設計時與教育目標、核心能力相關，且須經過課程委員會審核通過後始能開課，所以授課教師均高度認同通識教育目標（詳見本報告書表 3-13）。除此之外，亦可從教師參與通識教育相關活動或會議來呈現認同的狀況。以國文領域為例，舉凡海洋文學獎、我看張榮發總裁特展寫作競賽、閱讀書寫教學研習坊、各種講座活動、兼任教師座談會等等，專兼任老師參與程度甚高；而全校國文課程共同要求事項，更是專兼任教師共同遵守的規定，顯示教師均能瞭解並贊同本校通識教育目標。

一般而言，通識課程主要透過「教學評量」來呈現對通識教育的認同程度，亦即對通識教育重要性的理解。本校通識課程的教學評量值與全校平均值相當，以 102 學年度第 1 學期為例，校平均值為 4.28，共同教育中心平均值為 4.21（詳見本報告書 5-6-2）。此外，也可透過活動參與狀況來呈現，本中心所舉辦各種講座、活動，在經過積極大力宣傳後，皆能得到學生熱烈參與迴響，也可說明學生對通識教育目標的認同。

## 貳、特色

以海洋教育素養為核心，融合人文、社會、自然與科學之全人教育為特色。

一、在語文課程國文領域方面，透過不同時空、文類等文學作品的閱讀、詮釋、鑑賞、書寫，使學生能鑑賞作家對自身情感思想的闡述內涵與書寫特色，並應用所學以落實至自我生命體會、情意陶冶及周遭生活的人事物關照，且在中文之口語、閱讀、書寫等能力有所提昇。透過強化學生語文能力之訓練，提升語文溝通能力，促進語文藝術之鑑賞能力，以充實人文素養，陶冶性情，並奠定日後進修就業之基礎能力。

二、在語文課程外文領域方面，能訓練學生能夠主動發現學習外文時的各種困難，並培養學生終身學習外語的習慣以及欣賞不同語言、文化的能力。透過培養本校學生的英語與第二外語能力與訓練語文溝通技巧，以厚植學生之就業及升學能力。所有課程皆充分利用電腦多媒體及網際網路資源，以加強學生聽、說、讀、寫之各項能力，積極輔導學生參加校外英、外語能力檢定，以落實具有國際觀的多樣性語言人才培育。

三、在博雅課程八大領域方面，除能訓練學生思維表達方法，培養美感情操，並透過生命教育與品格教養，掌握社會文化脈動，並秉持擁抱海洋，心懷藍天，放眼天下的理念，以培養有為有守，能夠服務社會，造福人群，兼備「誠、樸、博、毅」的現代知識分子、優質世界公民。

## 參、問題與困難

### 一、語文課程國文、外文領域

在資訊E化的社會，學生們的語言、書寫、閱讀能力如何提升？對於相關課程教學更顯其重要性，然在多元、豐富的課程內容中，國文、英文等語文課程對於提升學生語文能力之提升是否有明顯而具體之成效？是本中心須應對的課題。

### 二、博雅課程八大領域

本校通識課程博雅領域自 99 學年度起改成八大子領域後，各領域的課程設計、開課理念的落實等，仍須進一步改善與整合。

## 肆、改善策略

### 一、語文課程國文、外文領域

#### (一)國文領域

- 1.為提升書寫能力，自 101 學年度起，各班每學期皆須撰寫至少二篇作文，授課教師須分級評閱，並於期末繳交 10 篇學生作品至中心辦公室存查。
- 2.自 102 學年度起，國文課程目前已規劃共同閱讀篇章，期能降低各班教學之差異性，以達成通識教育中心所設定之教育目標。
- 3.學生習作需要批改，故宜適度增加國文課程教學人力（含教師、教學助理），以降低各班人數與作文批改負荷，提升實質的教學成效。
- 4.鼓勵學生主動參加校外中文能力檢定。
- 5.為提升閱讀與寫作能力，進階課程、分級教學等等可思考為未來調整方向。

#### (二)外文領域

- 1.考量英文會考成績之公信力，校方決定於 101 學年度開始停辦「英文會考」，改採鼓勵學生參加校外具公信力機構辦理之英語能力檢定，以增進學生將來

繼續升學及就業之能力。請全體專任、專案、兼任教師持續於課堂上宣導英文畢業門檻，並鼓勵學生參加校外英語能力檢定。

2.102年06月06日(四)101學年度第2學期第2次教務會議修正本校共同教育課程須知部分條文，自102學年度(含)以後開始實施。

3.英文課程六學分案：大一英文4學分(上下學期各2學分)；大二進階英文2學分(大二(含)以上始可修習)

4.增加英文畢業門檻：本校日間學制學士班學生，自入學當年度1月1日起至畢業前，達到所訂英語能力檢核標準之一者，視為通過本校英文畢業門檻。

## 二、博雅課程八大領域

(一)八大領域所開課程數目不一，彼此之間或有些許落差，未來應朝各領域開課數量衡平之方向調整。

(二)為提升學生的邏輯思辨能力與道德關懷素養，可增開哲學概論、理則學、倫理學等課程。

(三)部份領域如中外經典課程數量略少，相關教師開課意願不足。主因恐在多年來學生不願修習知識性太高的通識博雅之經典課程，以及部份知識性濃度較低之博雅課程頗受學生歡迎之風氣所致。除增聘相關專兼任教師外，亦宜多加宣導，並多邀請校外知名的相關學者蒞臨演說，或辦理寒暑假研習營，以日積月累方式增進校園相關氛圍。

(四)為開闊學生視野，增加國際觀，了解國際發展趨勢，宜鼓勵教師積極注意國際事務，部份課程可於上課時將當年或當月當週熱門相關議題納入介紹或課堂討論。但應注意國際發展趨勢不能侷限在美國，歐洲或日韓澳及東南亞等亦可留意，避免學生知識傾向與人格、世界觀太偏向單一國家。八大領域中有全球化與社經結構一領域，與國際接軌最為接近，宜鼓勵相關系所教師開課。

(五)可訂定鼓勵辦法，邀請相關教師開設以英文授課為主的博雅課程，以增加學生使用國際語言之能力。

## 伍、項目二小結

本校通識課程涵括語文課程及博雅課程。語文課程包括國文領域、外文領域等兩大領域；博雅課程包括人格培育與多元文化、民主法治與公民意識、全球化與社經結構、中外經典、美學與美感表達、科技與社會、自然科學、歷史分析與詮釋等八大領域。每年開設百餘門課程，課程除了注重人文與自然科學之綰合，互補兩者之不足，尤其能針對本校之海洋特色，開設相關人文通識課程，使得在強化學生語文能力訓練、培養美感情操及掌握社會文化脈動等功能外，更能結合海洋專業與人文特色，使學生得以在激烈競爭中保持敏銳度及活力，兼具專業能力及廣博胸懷，也符合本校「研究海洋相關學術為主，但不以海洋為限」的辦學宗旨。

## 項目三：教師素質與教學品質

### 壹、現況描述

#### 3-1 授課教師之遴聘（含主動邀請授課）符合通識課程開設需求之情形為何？

通識課程的師資來源有四，即講座教授、本中心專任教師、校外兼任教師、及校內各系所支援通識課程教師。四者皆須經由三級三審制度的遴選始能聘任，且均符合通識課程開設之需求。

##### 3-1-1 本中心訂定嚴謹的遴聘機制，聘任素質優秀的通識教師

依據「國立臺灣海洋大學新聘教師及助教實施辦法」第五及第六條規定，<sup>9</sup> 教師的聘任皆須通過組、中心、校級教師評審委員會的審議，有極為周延的審查程序；至於本中心遴聘教師具體的實施流程，從授課需要的提出、擬聘領域師資需求的建議、徵人啟事的擬定與公告、中心新聘教師遴選委員會的成立等等，悉依規定依序辦理。因此，授課教師的專業能力與教學素質皆通過嚴謹程序考察且符合通識課程需求。

##### 3-1-2 本中心遴聘教師的專業知能符合通識課程開設需求

本中心所屬專任教師雖僅有 10 位（5 位國文教師、1 位日文教師、4 位博雅領域教師），卻都是學有專長、符合通識課程開設需求。又，由於本中心開設課程涵蓋面極廣，語文教育方面就有：國文、英文（含進階英文）、第二外語等三種領域，而博雅教育方面更有八大領域的課程，所需要的相關專業師資非常廣泛而多元，因此，所開課程勢必無法僅由本中心專任教師擔任，而須從多方面來廣為遴聘、邀請。本中心為課程需求，自 99-102 學年度遴聘的校內（本中心以外）、外符合相關專業知能的教師多達百餘位。（詳見本報告書表 0-1）

再從 99-102 學年度本中心課程師資人數的變化情形來看：本中心專任教師數每年皆有增加，顯示出本中心以增加具高度專業知能的教師來保障教學品質的努力。語文領域的校外兼任教師數，在近三年大量增加，則是為了增開第二外語、聘請更多具外文專業的教師以提供更多元的課程選擇。博雅領域的校外兼任教師數在最近一年突然降低，則是本中心為博雅課程作整體檢視後調整的結果；為強化博雅課程的內涵、均衡八大領域的開設，復大力延請校內其他系所具相關專業知能且教學優良的教師加以支援，因此，校內支援教師數及講座教授數在 102 學年度皆有明顯增加。詳如表 3-1 所示。

表 3-1 通識課程師資人數 99-102 學年度統計表

學年度	專任教師	兼任教師		講座教授	校內支援教師		合計
		語文	博雅		語文	博雅	
99	7	13	21	1	9	25	76
100	8	16	22	1	9	27	83
101	9	12	20	1	10	24	76
102	10	32	17	2	11	28	100

##### 3-1-3 特別邀請校內外符合專長的教師開課，充實通識課程內涵

由於本校以海事專業及理工科系為主，專任教師多屬理工背景，故兼任通識教師之聘任大都來自本校人文系所及校外各領域師資，均為符合專長、學有專精的專家學者。

<sup>9</sup> 附件 9「國立臺灣海洋大學新聘教師及助教實施辦法」。

在充實通識課程上，專、兼任兩者之間形成互補之勢。

近年來，本中心更積極聘請講座教授或知名專家學者，借重其專長開設特色通識課程，以拓展及深化通識課程的內涵。例如，99 學年度迄今，皆禮聘享譽學界的孫寶年講座教授開設「優質企業人講座」（「全球化與社經結構」領域，與安嘉芳老師合開），孫教授憑其優越的識見與廣袤的人脈，每週皆邀請優質企業家來課堂現身說法，讓學生開拓全球性的視野與了解當今社經結構，思索未來的出路，為畢業後踏入社會奠定良好的認知基礎。又如，100 學年度迄今，皆邀請本校知名的大提琴家張正傑教授開設「卓越大師講座」（「民主法治與公民意識」領域），每週安排各個領域卓有成就的專家學者至課堂分享成功的經驗與想法，對於學生心靈的啟迪與成長有極重要的影響。再如，99 學年度迄今，邀請在海洋環境研究方面有卓越貢獻的本校海洋環境資訊系胡健驊教授開設「海洋科技導論」、「面對全球暖化之海洋科技」，期使通識課程內涵能得到更全面性地充實。

為了強化本校學生的人文素養，提昇閱讀與書寫的興趣與能力，本中心更於 102 學年度第 2 學期開設「志道游藝講堂」（「人格培育與多元文化」領域），邀請知名作家廖玉蕙擔任講座教授，盼能透過閱讀與寫作來培養學生觀察、思考、辨別的能力，豐富學生的學習視野及加強學生人文關懷的感知。意欲選修本課程的學生人數遠遠超過上限（120 人），由此可見，此特色課程極受學生的歡迎，其具體的課程綱要，詳如下表。

表 3-2 廖玉蕙教授「志道游藝講堂」課程綱要

第一講	為生活尋找一個說法—創作與閱讀的意義
第二講	既看熱鬧也看門道—如何深度閱讀文學作品
第三講	冷筆寫熱心—創作的要訣
第四講	煮字療傷—談家族書寫
第五講	眺望遠方—理想與夢的距離
第六講	雲端的對話—臉書與文學的邂逅
期中考	
第七講	美麗與哀愁—文學裡的兩性書寫 (兼論)陳映真【山路】和袁瓊瓊【自己的天空】
第八講	燦爛煙火的綻放—文學裡的亮點
第九講	在詩的國度裡—台灣現代詩與詩人
第十講	閒情與逸趣—台灣現代散文與散文家
第十一講	虛構和寫實—台灣現代小說與小說家
第十二講	創作經驗談—台灣鄉土文學(黃春明)
第十三講	文學電影欣賞【郵差】並討論
第十四講	閱讀並討論：余光中【四個假想敵】和廖玉蕙【長廊的腳步聲】(備用)
期末考	
備註:	
1.以上循序漸進，以一週一講為原則，但如果一週未講完一講，則下週接續完成。	
2.本課程除 2/28、4/4 國定假日、4/18 期中考、6/20 期末考停課外，共計 14 週。	

### 3-2 授課教師專長與授課科目之符合程度為何？

本中心通識教師在忙碌的教學、服務工作之餘，亦積極拓展與深化自己的學術專長，期使一己的學術專長能充分符合授課科目。以下分述之。

### 3-2-1 通識教師學術專長完全符合授課科目

本中心的課程均依據教師的學術專長開設相對應的科目，「語文教育組」、「博雅教育組」在 102 學年度專、兼任教師學術專長與其授課科目符應的情形，詳如附件。<sup>10</sup>

### 3-2-2 通識教師積極從事研究以厚植符合授課科目的學術專長實力

本中心教師在教學、服務之餘，仍積極從事研究工作，除了每年度均積極申請校內、外學術研究與教學之計畫，還將學術研究成果撰寫成論文並發表為期刊論文、研討會論文或專書，以提昇教師本身授課科目所需的教學、研究之專長實力。99-102 學年度，本中心專任教師在申請計畫案及發表論文、專書方面，尤其有令人矚目的表現，凡此皆能厚植其專長實力，以符合授課科目之需求，詳細情形說明如下。

#### 1. 通識教師積極申請學術與教學的計畫案

在學術研究計畫方面，本中心教師依自身學術專長，積極申請國科會專題研究計畫案，自 99 至 102 學年度，通過的計畫案有逐年增加的趨勢，顯示教師們的研究水準已逐年提昇。同時，本中心雖僅有 10 位專任教師，99-102 學年度執行的國科會計畫案總金額便有 269 萬 3000 元之多，教師們對學術專長的努力，明顯可見。詳如表 3-11 所示。

在教學計畫方面，本中心教師亦能依自身專長、配合授課科目來申請教育部計畫，以期結合教育部的豐富資源、將一己專長更有效地運用在教學上，進一步改善並提昇教學品質。自 99 至 102 學年度，通過的計畫案有逐年增加的趨勢，顯示教師們應用專用在教學上的水準已逐年提昇；同時，本中心雖僅有 10 位專任教師，99-102 學年度執行的教育部計畫案總金額便高達 307 萬 1357 元，顯見教師們能充分將學術專長發揮運用在教學方面（詳細情形如表 3-11 所示）。舉例來說，語文課程中的【在生命的海洋·相遇】、【在生命的海洋·相信】、【在生命的海洋·相惜】等三個計畫，是由本中心吳智雄老師主持、顏智英老師協同主持的三年連續型計畫，於「大一國文」課程執行，該課程在生命教育的主軸下，設計了活潑生動的教學內容以期能提昇學生閱讀與書寫的興趣與能力；此大型計畫不僅使得過去平凡無奇的國文課成為極具特色的課程，更重要的是，它使得國文教師在教育部每年 70 幾萬元經費的豐富資源支援下、能將所學專長在課程中完全而有效地發揮出來，獲得極佳的教學成果。又如，博雅課程中由擁有漢字學研究專長的胡雲鳳老師所主持的【漢字文化與智慧生活】計畫（課程名稱同）、由擁有人權教育與通識課程設計研究專長的周維萱老師所主持的【漁村學習與公民行動】計畫（課程名稱同）、由擁有海洋文學研究專長的謝玉玲老師所主持的【文學與海洋】計畫（課程名稱同），都是教師專長能充分符合授課科目的極佳例證。<sup>11</sup>

表 3-3 本中心 99-102 學年度專任教師各類計畫案統計表

年度	國科會計畫		教育部計畫		產學計畫		其他計畫	
	計畫數	金額	計畫數	金額	計畫數	金額	計畫數	金額
99	1	\$328,000	0		0		1	\$100,000

<sup>10</sup>附件 10-1「國文領域專任師資表」；附件 10-2「國文領域兼任師資表」；附件 10-3「外文領域專任、校內支援師資表」；附件 10-4「外文領域兼任師資表」；附件 10-5「博雅領域講座、專任師資表」；附件 10-6「博雅領域校內支援師資表」；附件 10-7「博雅領域兼任師資表」。

<sup>11</sup>附件 11「本中心專任教師 99-102 學年度計畫案名稱與金額一覽表」。

100	1	\$262,000	1	\$745,036	0		2	\$20,000
101	2	\$819,000	2	\$825,519	2	\$100,000	4	\$289,800
102	3	\$1,284,000	5	\$1,881,929	0		3	\$296,000
合計	7	\$2,693,000	8	\$3,452,484	2	\$100,000	10	\$705,800

## 2.通識教師積極發表學術與教學的論文、專書

本中心教師積極發表其在學術專長或通識教育領域的研究成果，不僅符合教師授課科的需求，亦有助於深化通識課程的教學品質。本中心專任教師雖僅 10 位，卻有極佳的研究表現，自 99 至 102 學年度，共計發表了 9 篇「臺灣人文學引文索引核心期刊」(THCI Core) 論文，其他期刊論文、專書論文、研討會論文等亦多達 43 篇，還有專書 3 本，凡此皆足以展現本中心教師積極而優質的研究表現。詳細情形如表 3-12 所示。<sup>12</sup>

表 3-4 本中心 99-102 學年度專任教師發表論文、專書統計表

年度	期刊論文		專書論文	研討會論文		專書	合計
	THCI Core	其他		國際	國內		
99	3	1	2	2	4	0	12
100	2	4	2	0	4	2	14
101	2	2	2	1	3	0	10
102	2	5	5	3	3	1	19
合計	21		11	20		3	55

### 3-3 授課教師依據科目所能培養之基本素養與核心能力進行教學設計、應用多元教學方法及設計學習評量，以提昇學生學習成效之情形為何？如何將海洋素養融入課程架構中？

本中心在對應本校的基本素養「具備海洋視野與人文素養的海大人」與核心能力「具備國際競爭之專業能力、創造能力、執行能力、社會關懷能力」之指標下，以培育海大學生「具備海洋特色以及人文涵養與良知道德素養」、「綜合科技與社會創新素養」、「多元文化視野的宏觀素養」、「自我學習與面對未來生涯規劃素養」等基本素養，並訂定「團隊合作」、「溝通表達」、「品味鑑賞」、「創新應變」、「道德關懷」、「終身自學」、「國際宏觀」、「思辨敬業」為八大核心能力，以作為教師融入課程和教學方法與評量設計之依據。

#### 3-3-1 授課教師能依據課程所需培養的基本素養與核心能力，完成課程內涵與學生核心能力關聯表，並設計多元的教學內容、方法與評量方式

課程所需培養的基本素養，具體呈現在教學目標與核心能力中。本中心要求授課教師在設計教學大綱表時，須說明教學目標，同時將各單元主題設定所需培養的基本核心能力，清楚呈現出其與課程內涵關聯性之強弱程度，如表 3-13 所示：

表 3-5 課程內涵與學生核心能力關聯表

F.本課程可對應之核心能力	填寫說明： 本課程可對應之核心能力， <u>至多選擇 3 項</u> ，並請依課程與核心能力關聯性之強弱，於空格內依序填寫數字 1 至 3。(1 表示關聯性最強之項目，
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

<sup>12</sup>附件 12 「本中心專任教師 99-102 學年度著作目錄」。

3 表示關聯性最弱之項目)；若無對應之核心能力請勾選最末欄位。	
團隊合作	道德關懷
溝通表達	終身自學
品味鑑賞	國際宏觀
創新應變	思辨敬業
<input type="checkbox"/> 本課程無對應之核心能力	

授課教師依照各種核心能力養成的需求，再考量自己所授科目的專業特性，各自設計課程裡的單元主題，以及多元（甚至創新）的教學方式，如：課堂講授、學生報告、分組討論、個別習作、專家學者講座、多媒體欣賞、隨堂寫作、學生答問、學生展演、校外參訪、戶外教學及實作等等，皆須於教學大綱表中註記，並放上網（教學務系統），俾提供學生多元學習的管道，以提昇學習成效。以下以語文及博雅二領域分別舉例說明多元教學設計實況。

### 1. 語文領域

語文領域吳智雄、顏智英二位專任教師，為提昇學習成效，革新課程教學，遂與陳慧芬、王詩評二位兼任教師組成教師社群，以團隊合作的方式，在相互的腦力激盪、切磋觀摩下，達成了革新教材、教學方法、教學評量等目的。該社群所任教的六班國文課程並榮獲教育部「100 學年度全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫(B類)」之補助，教學目標為：以「生命教育」為本，培養「具海洋視野與人文關懷的海大人」之基本素養，使學生能鑑賞作家對自身出處得失與生命歷程的闡述（「品味鑑賞」能力），應用所學內涵落實至周遭生活的具體行動與人事物的多方關照（「道德關懷」能力），同時，提昇其中文閱讀、書寫、口語等語文表達能力（「溝通表達」能力）。在教學內容設計方面，充分發揮教師社群的功能，由四位群組教師多次開會、腦力激盪，擬訂出共同課綱與編選出共同教材，亦即以「生命的源起」、「心靈的探索」、「生命的軌跡」、「與世界相遇」、「生命的省思」等五個子題（個人內在生命發展歷程）為架構，在教材的選取上則配合各子題、採由淺而深的漸進式教材，且留意各類文體皆能兼顧，最重要的是特別選取了數篇海洋文學的作品，以彰顯本校以「海洋」為特色的教學目標。在教學方法與學習評量設計方面，具有文字與影音結合、生動活潑的課程互動設計、專家學者的專題講座、課堂「生命主題分享報告」與課後「親情分組影片拍攝」、多樣的寫作訓練與佳作分享、特別設計的閱讀與口頭發表訓練等多元特色。

### 2. 博雅領域

由周維萱老師於 101 學年度下學期所開設之「漁村學習與公民行動」課程，榮獲教育部「101 學年度智慧生活跨領域基礎課程推廣計畫」補助。教學目標為：以「海洋公民素養」為本，培養「學生成為一個具有行動力的海洋公民」，透過公民行動的過程，加強服務學習的意義（「道德關懷」能力），讓學生學習尊重多元聲音、合作對話（「溝通表達」能力）及解決問題的能力，讓海洋人文素養的種子在基隆八斗子漁村議題中實踐，學習關懷並懂得尊重海洋與環境。在教學內容設計方面，101 學年度上學期為準備階段，由教師與助理多次開會、並與八斗漁村相關單位協調後，完成了完整教材，亦即以公民行動課程架構，設計「認識海洋」、「擁抱海洋」、「愛惜海洋」等三個主題（行動課程之發展歷程），在教材的選取上則配合教師自行設計之公民培訓及行動三部曲教材，最特別的是與八斗漁村合作進行田野實作，以彰顯本校以「海洋」為特色的教學目

標。在教學方法與學習評量設計方面，具有以八斗漁村為主題之行動課程設計、營造合作、平等對話的學習氛圍、聘請校內外專家、漁村業師進行互動講座、結合數位科技工具等多元特色。

此外，由吳靖國老師擔任總主持人之「海洋圖像與多元文化」計畫，榮獲教育部資訊及科技教育司「現代公民核心能力課程計畫(A類)」補助，並由吳蕙芳、謝玉玲兩位老師擔任子計畫主持人，於102學年度第1學期開設博雅領域之「海港城市與文化」、「文學與海洋」兩門課程。該計畫課程以學習社群的模式，整合「教育」、「文化」、「文學」三個背景來共同發展「海洋」議題，融入海洋人文素養。其中「海港城市與文化」課程，有教師講授「西班牙與荷蘭的發現鷄籠」、「清朝與日本對基隆的開發經營」、「漳泉械鬥與基隆中元祭」、「民間信仰與地域社會」、「五口通商後的上海」、「都會風貌與中西交流」以及兩次協同教學；另有專題演講「征服者之夢：一個菲律賓總督、兩個天主教傳教士與一個華人雇傭兵的冒險故事」、「海洋科技與生態保育」，亦有影片觀賞「大國崛起（葡西篇）」、「多桑」，有分組報告（規劃基隆之旅遊行程，含：時間安排、景點設計、解說文字、規劃理念）等。「文學與海洋」課程，有教師講授「中西海洋文學的發展」、「中西海神傳說故事」、「現代海洋書寫的奇幻冒險」、「海洋圖景的再現與謳歌」以及兩次協同教學；另有專題演講「黑潮的甜蜜故事」、「海洋科技與生態保育」，有校外體驗教學「獨木舟（浮潛）」、校外行動踏查「東北角海岸探索」，有分組報告、學生互動觀摩等，具多元教學與評量特色。

### 3-3-2 落實完整授課大綱上網撰寫，嚴格審核新開課程之教學內容與評量方式

本中心嚴格落實授課大綱上網撰寫的規定，撰寫的內容包含：教學目標、教學教材及方式、教學進度、評量方式；並規定授課大綱需於開課前填寫完畢，以提供學生於上課前即對所選修之通識課程有一定程度認識與掌握。

同時，本中心對於每一門新開設的課程均對其開設領域、教學內容、評量方式及師資專業進行嚴格的審核，審核所需資料包括：(1)完整授課大綱、(2)授課教師基本資料。本中心每學期定期召開課程委員會議，對送審資料中的課程名稱、課程領域、課程單元、教學內容、評量方式以及對應之核心能力均逐課逐條的審查，以求師資及課程內容能符合科目所對應的領域、基本素養及核心能力。

### 3-3-3 鼓勵教師自編講義或教材，並能利用教學網頁實施學習評量，以提昇學生學習成效

本中心積極鼓勵教師自編講義或教材，以便在依據科目所能培養之基本素養與核心能力時，能更自由地進行教材的選取、教學活動的設計、評量方式的設計等，期能達提昇學生學習成效的目的。例如，本中心陳慧珍老師編有《海洋基礎科技日語-N4篇》(101學年度)、《海洋基礎科技日語-N5篇》(102學年度)，皆由「本校撰寫海洋特色教科書產學計畫」補助，對於提昇日文課程學習成效顯有助益。又如，吳智雄、顏智英老師編著《生命·海洋·相遇—詩文精選》(臺北：五南出版社，102學年度)一書，內容包含了：文本內容、寫作背景、閱讀鑑賞、延伸閱讀、分組活動設計、寫作鍛鍊等，是配合本中心素養與核心能力所精心選取的教材，以及設計的教學活動內容；本書出版後，即分贈給本中心專兼任國文教師，期能在教學經驗的交流中，達到共同提昇學生學習國文成效的目標。

本中心並鼓勵教師多加利用教學網頁以進行學生的學習評量，例如：在網頁上開設

學生作業討論區，教師可直接在網頁上批閱、回應，學生收到回應後還可再作回應，如此以師生網路互動的活潑方式進行評量，可令學生在新鮮感中更踴躍繳交作業，也可拉近師生的距離，達到提昇學習成效的目的。

### 3-3-4 課程內容強調海洋特色的講授、海洋空間的參訪體驗活動，將海洋素養融入課程架構中

本校旨在培育具備海洋視野、人文素養與應用能力的專業人才，故十分重視海洋特色課程的開設，也十分強調海洋素養的融入課程架構。因此，本中心不僅鼓勵教師依據各自專業開設具海洋特色的博雅課程，同時在語文課程方面，亦要求教師編訂海洋文學或文化相關單元；課程內容的安排，也要儘量讓學生有機會參訪本校周遭與海洋相關的機構或實地踏察海洋的環境與生態；本中心還積極舉辦與海洋相關之講座。期能培養學生具備海洋關懷的特質，豐富學生的海洋視野。

#### 1. 開設海洋特色課程

##### (1) 博雅課程

為提昇本校學子的海洋素養，本中心特鼓勵教師開設具海洋特色的博雅課程，每學期也邀請校內外專家學者開設一定數量的海洋特色課程。自 99 至 102 學期，海洋特色的課程數目呈現遞增的趨勢，具體透顯出本中心致力於將海洋素養融入課程的積極態度。其數目的遞增情況，詳見本報告書 1-2-2 及圖 1-2 所示。

##### (2) 語文課程

為配合本校與本中心提昇學生海洋素養的教學目標，語文課程的課程架構，亦融入海洋的元素。舉 102 學年度上學期的國文課程為例，大一國文課程之共同講授篇章 24 篇中，有 4 篇屬海洋文學作品；而國文教師的自編教材亦鼓勵編入一定比例之海洋文學作品。同時，在課程架構中還安排了海洋文學的寫作競賽、以「海洋」為主題（廖鴻基先生「海島與海洋—高山到大海」）的專題講座。

#### 2. 實施海洋空間的參訪或體驗活動

為了讓學生學習關懷並懂得尊重海洋與環境，並能透過行動的過程，加強其服務學習的意義及解決問題的能力，讓海洋人文素養的種子在實地參訪、體驗或互動中發芽、成長，因此，本中心海洋特色的博雅課程，多在課程架構中融入海洋空間的參訪或體驗活動。例如：安嘉芳老師「基隆之美」課程帶領學生參訪基隆港務局、海科館，卞鳳奎老師「台灣航運史」課程帶領學生參訪淡水台北港，周維萱老師「漁村學習與公民行動」課程帶領學生與八斗漁村合作進行田野實作，謝玉玲老師「文學與海洋」課程帶領學生體驗獨木舟、踏查東北角海岸。

#### 3. 舉辦與海洋相關之講座

本中心除了開設海洋特色課程、帶領學生實地參訪體驗海洋空間外，亦定期邀請校內外專家學者舉辦與海洋相關之講座，希冀同學除了課堂知識外，更能藉由不同主題之講座拓展其海洋視野及深化其海洋人文素養。茲列舉 101 學年度舉辦之講座專家姓名與題目，以見其概況，如表 3-6 所示。

表 3-6 本中心 101 學年度海洋相關講座一覽表

	舉行日期	講座專家	講座題目
1	2012.10.25	廖鴻基先生(作家)	走進一片海
2	2012.10.31	陳鴻鳴副教授(本校水產養殖學系)	文學與海洋—蘭嶼腳跡

3	2012.11.20	廖鴻基先生(作家)	海洋文學講座：走進一片海
4	2012.12.20	劉金源校長(國立台東大學)	水下考古：科技與人文的交融
5	2013.03.12	徐國裕博士(現任高雄港領港、中華海洋事業協會理事長)	過盡千帆—海洋科技有人文？！
6	2013.03.25	黃玉輝領港人 (台中港引水人辦公室主任)	敲出航海的金磚
7	2013.04.26	廖鴻基先生(作家)	航出去的海洋文學
8	2013.05.01	鄭學淵副教授 (本校環境生物與漁業科學系)	海洋環境汙染與資源
9	2013.05.08	陳鴻鳴副教授	與「裸胸鯨」相遇
10	2013.05.15	陳麗淑博士 (海洋科技博物館展示推廣組組長)	我們來守護海洋
11	2013.05.17	高台順先生(中國遠洋企業股份有限公司協理)	臺灣港口發展客滾輪業務之展望
12	2013.05.22	孫寶年講座教授	世界各地的漁港風華
13	2013.05.22	向陽(詩人/國立台北教育大學台灣文學研究所林淇濂副教授)	好山好水好台灣—我的地誌詩書寫
14	2013.05.24	David Kozelsky(捷克 Charles 大學體育碩士/經歷：中華台北輕艇培訓隊教練)	輕艇運動之觀光發展與行銷策略—以歐洲地區為例
15	2013.05.29	沙志一署長(漁業署署長)	台灣漁業的驕傲

### 3-4 授課教師提升通識專業能力之機制與運作情形為何？

本中心提升授課教師教學專業能力的作為，大致有四：一是鼓勵教師積極參與通識相關研討會議，以精進專業能力；二是鼓勵參與優良教師教學經驗分享，以交流教學知能；三是定期舉辦通識專業知能講座，以提升教師教學專業成長；四是落實嚴格的教師評鑑機制，以維持教師教學品質。

#### 3-4-1 鼓勵教師積極參與通識相關研討會議，以精進專業能力

本中心教師為精進專業能力，於99-102學年度間積極參與通識相關的研討會議。99-102學年度本中心教師參與相關研討會次數統計如表 3-7 所示：

表 3-7 本中心 99-102 學年度專任教師參與研討會次數統計表

年度	期程	參與研討會場次
99.1	2010 年 8 月~12 月	25
99.2-100.1	2011 年 1 月~12 月	24
100.2-101.1	2012 年 1 月~12 月	31
101.1-102.1	2013 年 1 月~12 月	38
合計		118

由上表可知，本中心教師參與研討會的場次有逐年增加的趨勢，顯見教師們能積極就本人的學術專業和通識教學兩方面從事研究和研討，冀能不斷改善個人教與學的品質。現以 2011 年本中心教師參與相關研討會為例，具體呈現本中心教師努力精進通識

專業能力之情形。詳如附件所示。<sup>13</sup>

### 3-4-2 鼓勵參與優良教師教學經驗分享，以交流教學知能

本中心教師教學表現突出，深獲學生的愛戴，每年都有教師獲得院級教學優良教師、校級教學優良教師的殊榮。本中心積極鼓勵教師參與每年定期舉辦之「院級教學優良教師教學經驗發表」會，在聆聽院級教學優良教師候選人的教學經驗後，能相互交流教學知能，作為改進一己教學方式或設計的參考。99-102 學年度院級教學優良教師候選人教學經驗發表之時程如表 3-8 所示。

表 3-8 院級教學優良教師候選人 99-102 學年度教學經驗發表時程表

學年度	日期	教學經驗發表教師
99	100.01.13	丹尼斯·海揚、周利華、江福松、謝玉玲、黃智能
100	101.01.04	謝玉玲、丹尼爾·伍德、林谷蓉、應俊豪
101	101.12.27	鍾正倫、謝玉玲、吳蕙芳、卞鳳奎
102	103.01.07	丹尼爾·伍德、王嘉陵、謝玉玲

### 3-4-3 積極舉辦通識專業知能講座，以提升教師教學專業成長

本校重視通識教育，故全力支持本中心主辦通識教育演講相關活動。本中心積極敦請國內各領域之專家學者蒞臨演講，每學年皆高達數十場次，除增進通識教師之專業知能外，亦拓展了學生之多元視野。99-102 學年度所舉辦之演講次數如表 3-9 所示，詳細場次詳見附件。<sup>14</sup>

表 3-9 本中心 99-102 學年度通識相關講座場次統計表

學年度	合計	備註
99	81 場	
100	44 場	
101	66 場	
102	27 場	僅統計至 102 學年度第 1 學期

### 3-4-4 落實嚴謹的教師評鑑機制，以維持教學品質

本中心依本校教師評鑑法第四條的規定，訂有嚴謹的教師評鑑機制，能落實對教師的教學評鑑，以維持教師的教學品質。根據「國立臺灣海洋大學共同教育中心博雅教育組專任教師評鑑辦法」、「國立臺灣海洋大學共同教育中心語文教育組專任教師評鑑辦法」的規定，<sup>15</sup> 凡本中心支薪之專任講師以上之教師均應接受評鑑，評鑑項目包括教學表現、研究計畫或產學合作、著作發表、輔導與服務表現四大項，其中尤為重視教師教學表現，因此將之列為首項。

其中的「教學表現」又包含：授課時數、授課內容、學生反應、其他表現等四個項目，各項目之下又有諸多細項，舉凡教師教學計畫成果展現、自編教材、習作以及建置教學網頁等，皆為鼓勵的教學行為，期盼教師能在定期的評鑑機制下，經常反思一己教學設計，檢視教學成效，並不斷提昇教學專業知能。

### 3-4-5 其他提升通識教學專業能力的措施

<sup>13</sup>附件 13 「本中心 100 年專任教師參與研討會一覽表」。

<sup>14</sup>附件 14 「本中心 99-102 學年度通識相關講座場次表」。

<sup>15</sup>附件 15-1 「國立臺灣海洋大學共同教育中心博雅教育組專任教師評鑑辦法」；附件 15-2 「國立臺灣海洋大學共同教育中心語文教育組專任教師評鑑辦法」。

### 1.鼓勵校級教學優良教師開設通識課程

為鼓勵校級教學優良教師開設通識課程，以提昇通識課程的教學品質，並強化師資與教學成果，特別訂定「國立臺灣海洋大學優良教師開設通識教育博雅課程補助要點」，以達鼓勵本中心以外之校級教學優良教師開設通識課程的目的。

### 2.辦理「閱讀書寫教學研習坊」促進跨校教師經驗分享與交流

配合國立臺灣海洋大學所執行之教育部 100-102 年度全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫(B類)，本中心分別於 101.04.20、102.04.26、103.04.18 辦理「閱讀書寫教學研習坊」，透過跨校教師與學者專家（林仁昱教授、溫光華教授、沈惠如教授等）分享與交流中文閱讀與書寫課程的教學研究經驗，並邀請學者（胡曉真教授）、作家（白靈、甘耀明、郝譽翔、蕭蕭、廖鴻基等）針對中文閱讀書寫課程的教學技巧進行專題演講與對話，以激發中文教師的課程設計靈感與創意，並精進教學技巧，進而達到提高中文閱讀書寫相關課程教學品質的目的。<sup>16</sup>

### 3.邀請校外專家進行通識教學策略座談

本中心於 100.05.31 辦理通識教學策略講座，邀請校外專家學者（嘉義大學中文系余淑瑛副教授）以「大學國文的閱讀書寫策略—以嘉義大學為例」為題，分享其教學經驗與教學策略，參與教師與 TA 咸以為收穫良多，希望嗣後能多多辦理此類座談以提昇教師的教學策略與專業能力。

### 4.舉辦「國文科專兼任教師教學座談會」分享教學秘訣

為增加本中心教師彼此間教學經驗的交流，特於 101 學年度開學前舉辦「國文科專兼任教師教學座談會」，除了專、兼任國文教師各自暢談自己教授通識課程的甘苦經驗外，更特別邀請甫獲本校「傑出教學獎」殊榮的吳智雄老師，針對其教學理念、課程設計、教材教法、對學生的要求、學生的回饋等分享其成功的秘訣所在，令在場的教師們深覺在教學策略方面收穫良多。<sup>17</sup>

### 5.成立教師成長社群(通識教育教學工作坊)

本中心配合本校教學中心，成立了「學習型教師成長社群」。實際做法為：邀請校內其他系所教師來分享其教學經驗，並與中心教師進行交流。透過互相對話與討論，擬定不同願景目標，發展教師成長與教學專業。本社群以「教師跨領域交流與學習的重要性」、「如何促進通識與專業教育間之交流」以及「教師如何在教學與研究間取得平衡」等為主題進行交流與討論。

## 3-5 通識教育依據規劃之通識教育理念內涵及學校基本素養，評估學生整體學習成效之機制為何？

校通識教育主要在培養學生自我發展的能力，除了訓練其基礎能力外，應協助學生拓寬視野，開展真善美人格，以適應社會變遷，達成個人理想的生涯規劃。因此，通識教育課程著重在厚植海大學子人文素養，加強自我學習能力，並拓展宏觀的海洋視野，提昇海洋關懷，激發對海洋的熱忱，以形塑海大學子兼容並蓄、積極創新、追求永續發展的特質與人生觀。在此教育理念下，為了確保學生的學習成效，必須定期檢核學生達成核心能力之學習進展。同時搭配學校的預警制度，以及教師的多元輔導、學習晤談、課業指導等措施，適時地提供學生學習上的引導與協助。

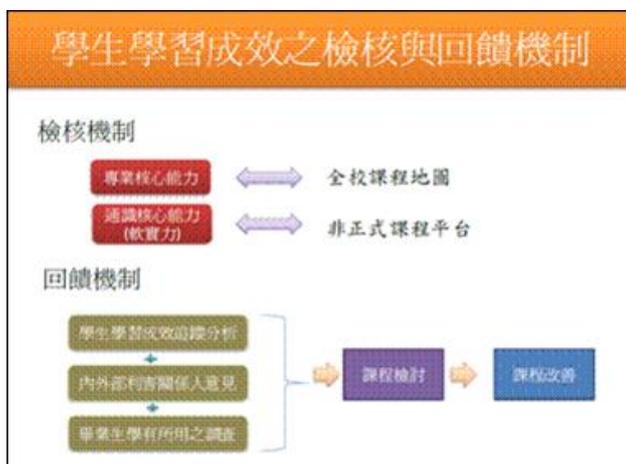
<sup>16</sup>附件 16「本中心 100-102 閱讀教學研習坊公告啟事」。

<sup>17</sup>附件 17「本中心 101 學年度國文專兼任教師座談會會議記錄(101.09.05)」。

### 3-5-1 學生學習成效之檢核

為了確保學生學習成效符合本校通識教育之教育理念及基本素養，本校訂定了學生學習成效之檢核與回饋機制，如下圖所示：

圖 3-1 本校學生學習成效檢核與回饋機制



### 3-5-2 學生教學評鑑機制

學生於每學期末均須上網填寫教學評鑑問卷，藉由課程問卷與教師教學意見反應，建立學生反饋改進課程機制。問卷分析的結果，除了可作為教師改進課程架構與教學設計的參考，中心還可藉此評估學生的學習成效及意願，從而調整課程的比例或開課的類型，俾能更加強化學生所需要的核心能力。本中心教師在本校內評鑑成績十分優良，99學年至 102 上學期五學期之中心授課教師的平均值為 4.155，與全校平均值 4.205 相當。

### 3-5-3 學生期末學習心得回饋

本中心教師除了在課堂中直接以各種評量設計來評估學生的學習成效外，還會於每學期課程即將結束時，設計學習心得單，請同學填寫一學期來的學習心得回饋，使教師可以更直接地瞭解學生的學習成效與建議，並作為下次課程改進的參考。由於通識課程屬性極為多元，教師們會依各自教授的課程特性來設計能反應該課程特性的學習心得單，從而有效地檢視出學生的學習效果。例如：語文領域的國文課程，教學目標在提昇學生閱讀、鑑賞中國文學的能力，以及語文表達（含口說、寫作）能力，評估學習成效的方式就有四種：一為筆試，從期初的前測與期末的後測之比較，以學生具體得分的增、減就可檢測出學生閱讀、鑑賞能力的學習成效；二為課堂口頭報告，可檢測其口說能力；三為作文書寫，可檢測其寫作能力的提昇情形（目前本中心規定每學期國文課要求同學撰寫至少兩篇作文，並由教師依 1~6 級分數詳細批閱，標註評語，使同學清楚知道自身寫作的缺點及改善方法，以提昇其寫作技巧及表達能力）；四為期末學習心得回饋，請學生就教學、教材、活動設計、講座、T A、自覺本身進步的情形等方面作描述，從其自述中教師可更直接了解學生對本課程的學習心得與成效。

## 貳、特色

一、中心教師在教學方面成效卓著，目前十位專任教師中就有三位曾獲「校級教學優良教師獎」的殊榮（陳慧珍老師、吳智雄老師、顏智英老師），其中陳慧珍老師、吳智雄老師更榮獲本校「傑出教學教師獎」；在研究方面成果亦極豐碩，吳智雄老師榮獲本校「學術優良教師」，本中心教師於優良期刊（THCI Core）的論文發表數量亦極多。

二、中心教師積極向教育部、國科會等單位申請計畫，通過案件數目與金額甚為可

觀，研究與教學不僅能兼顧，且能彼此相輔相成。

三、中心通識課程能有本校其他系所諸多師資支援開設，使得本校通識課程更加多元且優質。

四、中心積極向校外募集經費，延攬大師級講座教授開課，形成博雅特色課程。

### 參、問題與困難

一、本校學生對於通識課程，仍存有「通識課程是營養學分」的謬思。

二、其他院系仍多以專業知識為導向，未能認識到通識教育的重要性。

三、中心的課程為全校性選修，專任教師授課量大、兼任教師人數稍多。

四、中心的課程普遍缺乏「教學助理」以協助教師課堂教學、課後作業批改，因此，修課人數較多的教師教學負擔極重，較難有充裕的時間自編教材，或從事課程的創新改革與教學方法的改良。

### 肆、改善策略

一、強力宣導通識教育不是營養學分的理念。共教中心主任從 101 學年度起，以跑班會的方式，逐班宣導：通識教育可能是學生人生最重要的學分，專業課程讓學生有飯吃（專業人士），通識學分讓學生有氣度、深度、廣度與高度（真正的領袖）。另外，也跟學生分享：通識教育不是只有上課，需多讀書、多接觸偉大的心靈，多接觸世界、接觸歷史。

二、多鼓勵其他院系教師參加通識教育相關研討會，或辦理通識教育相關研討會。

三、鼓勵教師多申請教育部教學計畫與國科會計畫，明訂獎勵條款，以鼓勵中心教師們能多方從事教學策略研究，加強學術研究之意願，而達深化所開課程內涵之目的。實施「薪傳計畫」，不僅多舉辦新進教師之研習，還要由資深教師帶領新進教師，並適時給予教學與研究方面的協助。此外，擴大舉辦通識課程教學分享座談會，邀請中心兼任教師參加，由本校歷年獲得校級教學優良教師獎、傑出教學獎之教師，對教授通識課程之教師們現身說法，針對其所授之課程，分享其教學理念、課程設計、教材教法、對學生的要求、學生的回饋等，以增加本校支援通識課程的教師彼此交流的機會，提昇通識教學品質。積極增聘專任教師、專案教師，以減少兼任教師數量。

四、積極向學校爭取設置「教學助理」的制度與經費，以減輕教師教學與批閱作業的負擔，從而能有更多心力從事教材的編製、課程的創新與改革、教學方法的改良，以提昇教學品質。

### 伍、項目三小結

本中心專任教師目前雖僅有 10 位（專長主要為國文、日文、憲政及多元文化），卻都是學有專長、符合通識課程開設需求的教師。這 10 位專任教師雖然無法負擔全部通識課程的教授，卻皆能以極佳的專業素質努力申請計畫、致力於教學與研究的工作，在提昇中心整體教學與研究的成果上成效十分顯著。同時，本中心開課教師之遴聘均經過嚴謹的審核程序，因此授課教師專長皆能與授課科目符合；尤其在優質講座教授的邀請延聘上特別著力，期能以大班式的大師講座來充實通識課程的內涵、嘉惠更多學子。未來，本中心希望能增聘更多專任教師、增加更多校內外教師交流的機會，以更提昇中心的教學成效、提供更優質的全人教育教學品質。

## 項目四：學習資源與環境

### 壹、現況描述

4-1 學習資源（含空間、經費、設備、及教學助理等）符合通識教育課程與教學需求之情形為何？

#### 4-1-1 人力配置

本中心近三年半的人力配置情形如下表 4-1 所示：

表 4-1 本中心 99-102 年人力配置表

項目名稱	99 年度	100 年度	101 年度	102 年度
人力配置	主任 1 人（教師兼，不計） 專任教師 6 人 助教 1 人 專案助理 1 人	主任 1 人（教師兼，不計） 專任教師 7 人 助教 1 人 專案助理 1 人	主任 1 人（教師兼，不計） 專任教師 8 人 助教 1 人 專案助理 1 人	主任 1 人（教師兼，不計） 專任教師 10 人 助教 1 人 專案助理 1 人
合計	8 人	9 人	10 人	12 人

由上表可知，本中心人力於 99 年 - 102 年間皆有逐年增加趨勢。一方面顯示本校對通識教育之重視，願意增加人力，尤其是教師人力的增加；一方面也說明本中心推動通識教育有顯著的成效，是以人力資源相對地不斷增加。

#### 4-1-2 空間硬體設備

1. 本中心近三年半負責管理之空間配置情形，如表 4-2 所示：

表 4-2 本中心 99-102 年空間配置表

項目名稱	99 年度	100 年度	101 年度	102 年度
空間	教室 4 間（E 化） 教師研究室 8 間 會議室 1 間 其他 2 間（主任室、辦公室）	教室 4 間（E 化） 教師研究室 8 間 會議室 1 間 其他 2 間（主任室、辦公室）	教室 4 間（E 化） 教師研究室 8 間 會議室 1 間 其他 2 間（主任室、辦公室）	教室 4 間（E 化） 教師研究室 10 間 會議室 1 間 其他 2 間（主任室、辦公室）
合計	15 間	15 間	15 間	17 間

本中心所管理的空間基本上無太大變化，唯於 102 年度增加了 2 位教師，教師研究室亦同時增加 2 間，所以總空間數增加為 17 間。

2. 本中心具有與教學相關之硬體設備，並視設備使用狀況與使用年限，予以適時汰舊換新。本中心近三年半之硬體設備，詳如附件所示。<sup>18</sup>

#### 4-1-3 經費使用情況

本中心的經費使用，依來源不同可區分為校內經費與計畫經費兩種。

校內經費依本校年度預算編列，分成業務費與設備費，每年預算金額雖然變動不大，總金額大約介於 50-65 萬元左右，但從 99 年度的 51 餘萬元，微幅增加到 102 年度的 64 餘萬元，呈現出逐年遞增的趨勢。

<sup>18</sup> 附件 18 「本中心 99-102 年硬體設備表」。

計畫經費為本中心專任教師對外申請各種計畫所得經費，包括國科會計畫、教育部計畫、各種產學合作計畫、教學卓越計畫等。計畫經費由 99 年的 42 餘萬元，逐年成長至 102 年的 346 餘萬元，呈現逐年正成長的現象。

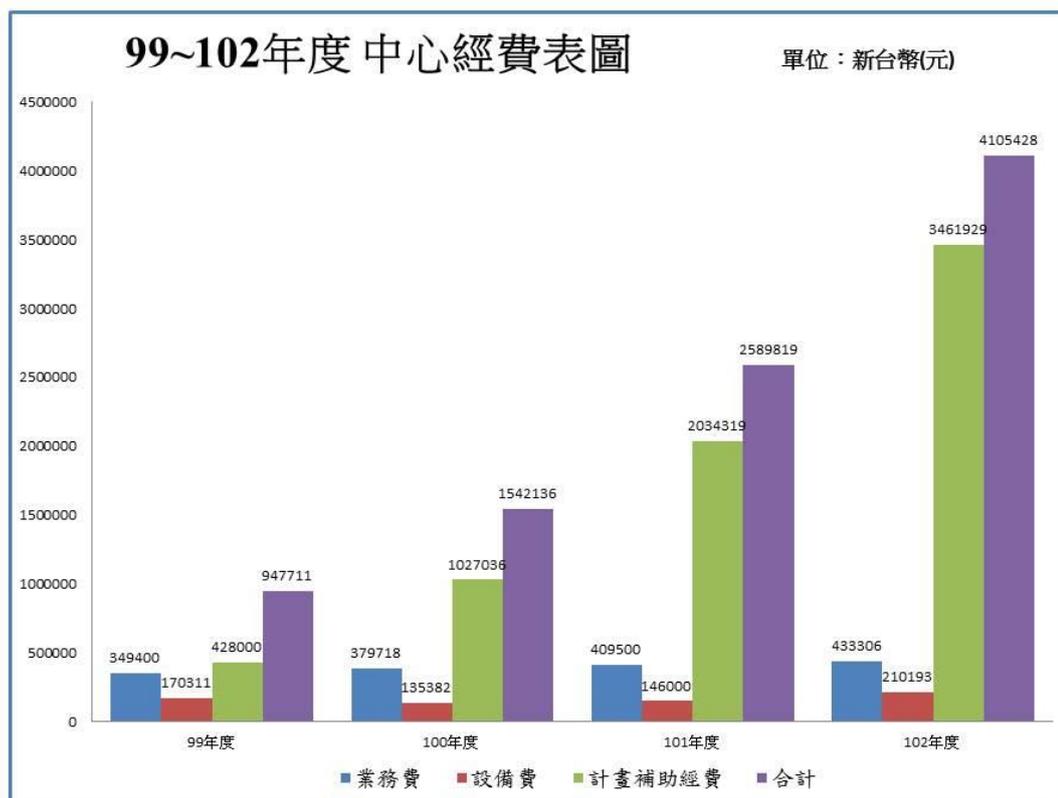
自 99 年至 102 年度，每年經費的使用情況，詳如表 4-3 所示：

表 4-3 本中心 99-102 年經費表

99 年度	100 年度	101 年度	102 年度
業務費： 34 萬 9,400 元	業務費： 37 萬 9,718 元	業務費： 40 萬 9,500 元	業務費： 43 萬 3,306 元
設備費： 17 萬 311 元	設備費： 13 萬 5,382 元	設備費： 14 萬 6,000 元	設備費： 21 萬 193 元
計畫補助經費： 42 萬 8,000 元	計畫補助經費： 102 萬 7,036 元	計畫補助經費： 203 萬 4,319 元	計畫補助經費： 346 萬 1,929 元
合計 94 萬 7,711 元	合計 154 萬 2,136 元	合計 258 萬 9,819 元	合計 410 萬 5,428 元

上述歷年的經費預算金額，以柱狀圖 4-1 示意如下：

圖 4-1 本中心 99-102 年經費柱狀圖



## 4-2 通識教育配合課程需求營造學習環境（如潛在課程）之情形為何？如何融入海洋素養？

### 4-2-1 學習環境的營造

1. 教室周邊進行綠美化佈置，以營造舒適之學習環境。
2. 教室設備全面 E 化，提供課程多媒體使用之需求。

3.妥善使用本院遠距教學教室，提供遠距教學課程與演講、活動等需求。

4.妥善使用特殊空間，如遠距教學教室、國際會議廳等，提供學術研討會、大班通識課程、大型演講及其活動集會等需求。

#### 4-2-2 學生輔導機制

1.設立師生互動時間：每位專任老師皆設有輔導諮商時刻(office hour)，以利學生課後尋求輔導之利用。

2.補救教學：自 98 學年度起實施中文會考測驗，如不及格者，需於畢業前修畢基礎中文(0 學分)課程。

3.導師制度：通識中心雖無學生，但中心老師會參與院級導師會議，協助學生解決問題。

4.TA 制度：本中心教師積極申請各項計畫，納入 TA 以協助教學。

#### 4-3 通識教育配合課程需求規劃多元學習活動（如藝文活動）之情形為何？如何融入海洋素養？

本中心於每學年皆會舉辦各種學習活動，以提供多元學習的管道，並於各種學習活動中融入海洋素養。茲以 101 學年度與 102 學年度第 1 學期為例，分述如下。

##### 4-3-1 通識教育週暨成果回顧展

本中心於 101 年 11 月 19 日至 11 月 23 日舉辦通識教育週暨成果回顧展~「秋收滿藏-通識課程作品成果觀摩」活動，除展出本中心各項教學成果外，也安排了若干藝文講座、音樂活動，內容豐富，獲得諸多好評與迴響。詳如表 4-4 所示：

表 4-4 本中心通識教育週暨成果回顧展活動內容表

項目名稱	101 學年度
101 年 11 月 19 日~23 日 通識教育週暨成果回顧展 ~「秋收滿藏-通識課程作品 成果觀摩」 詳活動 DM、活動花絮照片 <sup>19</sup>	活動內容如下： (1)「我的音樂生活 二胡 VS. 吉他」。(11/19) (2)海洋文學講座：走進一片海。(11/20) (3)歌曲美學講座：認識聲音之美。(11/20) (4)歌劇講座：歌劇人生~經由東方的蝴蝶夫人。(11/20) (5)通識列車講座：我如何用數位相機記錄環境與生態的變化。(11/21) (6)講座：全球化與台灣在東南亞的相對地位。(11/21) (7)通識列車講座：書畫藝術在台灣。(11/22) (8)通識音樂會：「金秋樂饗」。(11/22) (9)大學生影展：101 大學生電影賞析：「2046」。(11/22) (10)通識課程作品成果回顧展：※展出內容：通識課程之優良學生作品，如國文課程寫作作品、藝術創作作品、課程小組活動創作(簡報、影音檔、報告)、個人報告、海洋文學獎作品集等。(11/23)

##### 4-3-2 第一屆全國大專校院學生暨國立臺灣海洋大學第三屆海洋文學獎

繼本中心於 100、101 年舉辦第一屆與第二屆國立臺灣海洋大學海洋文學獎後，再

<sup>19</sup>附件 19「101 年通識教育週暨成果回顧展活動 DM、活動照片表」。

於 102 年度舉辦第三屆校內海洋文學獎；同時，也將 102 年的校內海洋文學獎擴大為第一屆全國大專校院學生海洋文學獎。徵文文類計有散文類與新詩兩類，徵文時間長達半年之久，獲得眾多迴響，最後總計收件散文 101 篇、新詩 79 首。其餘活動內容詳如表 4-5 所示：

表 4-5 第一屆全國大專校院學生海洋文學獎活動內容表

項目名稱	101 學年度
102 年 3 月~12 月 2013「瀛海奔騰」 -第一屆全國大專 校院學生海洋文 學獎暨臺灣海洋 大學第三屆海洋 文學獎	(1) 決審委員 散文類：廖鴻基、劉克襄 新詩類：白靈、向陽 (2) 決審日期：102 年 10 月 1 日 (3) 得獎名單 散文類：首 獎-游善鈞 優等獎-黃文俊、朱天穎 佳作獎-陳亭亞、黎政穎、宋元馨、吳祐婷、許中瀚、陳泓宇、林意紋、陳冠旻、陳昆敬、陳旻暉 新詩類：首 獎-游善鈞 優等獎-蕭皓瑋、洪木成 佳作獎-賴勇霖、郭懿萱、黃子真、陳亮文、蔡凱文、詹復宇、吳若綿、張定宏 (4) 總經費：747,000 元 (5) 贊助單位：教育部獎勵教學卓越計畫、陽明海運公司、幼獅文藝

#### 4-3-3 各種講座活動

本中心積極辦理各種講座活動，以配合各項通識課程之教學活動。101 學年度第 1 學期共計辦理 30 場，101 學年度第 2 學期共計辦理 35 場，102 學年度第 1 學期共計辦理 27 場。最近一年半總計辦理 92 場，講座活動內容之豐富多元，詳如表 4-6 所示：

表 4-6 本中心 101-102 年辦理各種講座活動表

項目名稱	活動內容
101 學年度第 1 學期 講座活動	共計辦理 30 場，如下： (1)《卓越大師講座》課程辦理 13 場。 (2)《101 學年度教育部全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫---在生命的海洋·相信》課程辦理 3 場。 (3)《文學與海洋》課程辦理 1 場。 (4)《優質企業人講座》課程辦理 3 場。 (5)《多元通識列車講座》課程辦理 3 場。 (6)《秋收滿藏-通識教育週暨成果回顧展》課程辦理 6 場。 (7)《性別、身體與意識型態》課程辦理 1 場。
101 學年度第 2 學期 講座活動	共計辦理 35 場，如下： (1)《卓越大師講座》課程辦理 13 場。 (2)海洋文學獎辦理 4 場。 (3)《全球化、朝聖與旅遊》課程辦理 1 場。

	<p>(4)《實用中文寫作》課程辦理 1 場。</p> <p>(5)《2013 閱讀書寫教學研習坊》辦理 2 場。</p> <p>(6)《魚文化與文學》課程辦理 2 場。</p> <p>(7)《教育部 101 年度全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫-【在生命的海洋·相信】》辦理 2 場。</p> <p>(8)《戰爭、武器、流亡詩人與全球公民》課程辦理 1 場。</p> <p>(9)《優質海洋人系列講座》辦理 4 場。</p> <p>(10)《郵輪與遊艇旅遊》課程辦理 2 場。</p> <p>(11)《基隆之美》課程辦理 1 場。</p> <p>(12)《面對全球暖化之海洋科技》課程辦理 1 場。</p> <p>(13)《法與國家人權》課程辦理 1 場。</p>
102 學年度第 1 學期 講座活動	<p>共計辦理 27 場，如下：</p> <p>(1)《卓越大師講座》課程辦理 10 場。</p> <p>(2)「中國文學與海洋專題」課程辦理 3 場。</p> <p>(3)《教育部 102 年度全校性閱讀書寫課程推動與革新 B 類計畫—在生命的海洋·相惜》辦理 3 場。</p> <p>(4)《基隆之美》課程辦理 1 場。</p> <p>(5)《地質資源與新能源》課程辦理 3 場。</p> <p>(6)《海港城市與文化課程》課程辦理 1 場。</p> <p>(7)《海洋與文學》課程辦理 3 場。</p> <p>(8)《地質災害與環境挑戰》課程辦理 3 場。</p>

#### 4-3-4 辦理「2013 閱讀書寫教學研習坊」

本中心吳智雄老師主持、顏智英老師協同主持之「102 年度教育部全校性閱讀書寫課程推動與革新 B 類計畫——【在生命的海洋·相信】」，在下列兩大宗旨：1.透過跨校教師與學者專家分享與交流中文閱讀與書寫課程的教學研究經驗，並邀請學者、作家針對中文閱讀書寫課程的教學技巧進行專題演講與對話，以激發中文教師的課程設計靈感與創意，並精進教學技巧，進而達到提高中文閱讀書寫相關課程教學品質的目的。2.邀請教育部 101 年度全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫之執行團隊，分享計畫執行與教學經驗，以達到教學推廣與計畫交流的目的。特舉辦「2013 閱讀書寫教學研習坊」，活動議程詳如表 4-7 所示：

表 4-7 本中心「2013 閱讀書寫教學研習坊」活動議程表

項目名稱	101 學年度
102 年 4 月 26 日 2013 閱讀書寫教學研習坊	<p>1. 專題講座一 廖鴻基【航出去的海洋文學】</p> <p>2. 專題講座二 郝譽翔【從文字到影像：以張愛玲小說為例】</p> <p>3. 專題研討「怎麼讀？如何寫？閱讀書寫教學研討」 沈惠如(東吳大學中國文學系副教授) 林仁昱(國立中興大學中國文學系副教授) 邵曼珣(元培科技大學通識教育中心副教授兼主任)</p>

	張清文(致理技術學院通識教育中心助理教授) 劉幼嫻(樹德科技大學通識教育學院助理教授) 顏智英(國立臺灣海洋大學通識教育中心副教授)
--	--------------------------------------------------------------------------

#### 4-3-5「海漾 60」-全校教職員工生作品展

本中心為配合本校 60 週年校慶，特舉辦全校教職員工生作品展，以提供作品展覽空間，活絡學習氣氛，內容詳如表 4-8 所示：

表4-8本中心辦理「海漾60」-全校教職員工生作品展活動表

項目名稱	102 學年度第 1 學期
102 年 9 月 23 日 ~27 日 「海漾60」-全校 教職員工生作品 展 詳活動DM、活動 花絮照片 <sup>20</sup>	活動內容如下： (1)教學課程類-教師課程教學作品、學生優良課程作業/報告。 (2)學術研究類-教師學術研究計畫、作品。 (3)校園藝術創作類-教職員工生創作作品。 (4)更生人「魚拓」作品參展。 (5)海大教師樂器演奏-口琴、薩克斯風、二胡 Live 午間音樂會。 (6)校友/同仁眷屬-現代水墨創作畫、攝影作品、陶藝。 (7)藝術欣賞課程現場實作。

#### 4-3-6「詠讚海大 甲子頌歌」台日音樂交流會

本中心為配合本校 60 週年校慶，特協辦台日音樂交流會，詳如表 4-9 所示：

表 4-9 本中心辦理「詠讚海大 甲子頌歌」台日音樂交流會活動內容表

項目名稱	102 學年度第 1 學期
102.10.14 海大 60 校慶活動-「詠讚 海大 甲子頌歌」臺日音樂 交流會。 詳活動 DM、活動花絮照 片 <sup>21</sup>	此次音樂交流活動，不僅是臺日音樂團體相互切磋的難得機會，更為臺日民間交流提供極佳的平台。透過本校海韻合唱團邀請日本福岡當地音樂團體歡喜合唱團、天拝坂合唱團的來訪，加以友團基隆港合唱團的聯合演出，因而有「詠讚海大·甲子頌歌」音樂會的舉行。

#### 4-3-7「我看張榮發總裁特展」寫作競賽

本中心為配合本校 60 週年校慶，在「為喚起善良人性，培養重視道德、回饋社會的精神，鼓勵學習長榮集團張榮發總裁認真做事的態度」的宗旨下，與本校校史博物館、秘書室合辦「我看張榮發總裁特展」寫作競賽，並由長榮集團贊助競賽獎品。總計收到 1168 篇投稿作品，經過初審後，計有 64 篇進入決賽，最後評選出首獎至五獎各 1 名、佳作獎 8 名、入選獎 8 名，活動內容詳如表 4-10 所示：

表 4-10 本中心辦理「我看張榮發總裁特展」寫作競賽徵文活動內容表

項目名稱	102 學年度第 1 學期
102 年 10 月~103 年 3 月 「我看張榮發總裁特展」 寫作競賽徵文。	(1)決賽委員： 胡曉真（中央研究院中國文哲研究所所長） 曾子良（大同大學通識教育中心主任）

<sup>20</sup>附件 20「102 年海漾 60—全校教職員工生作品展活動 DM、活動照片表」。

<sup>21</sup>附件 21「102 年詠讚海大·甲子頌歌：台日音樂交流會活動 DM、活動照片表」。

	<p>李文鈺（國立臺灣大學中國文學系副教授）</p> <p>(2)決審日期：103年3月4日</p> <p>(3)得獎名單：  首獎-劉兆軒、二獎-莊郁岑、三獎-王詩媛、四獎-李文正、五獎-施淳崧  佳作獎-楊汶達、馮若棠、許宜甄、劉芳羽、陳安德、黃莉雯、蕭亦雯、洪穎寧、  入選獎-廖琪丞、陳冠宏、張郁琦、阮靖為、王榆帆、陳穎萱、溫亭貽、林家寧</p> <p>(4)贊助單位：長榮集團</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 貳、特色

一、配合本校海洋研究與教育特色，開設各種與海洋相關課程，以充實學生之海洋知識與涵養。

二、積極申請校內外各項計畫，以強化本中心之教學能量。

三、與本校教學卓越計畫合作，舉辦相關演講、活動，增加學生多元學習的管道與機會。

四、積極營造校園整體人文素養氛圍，以提升本校之人文氣氛。

五、提升硬體設備，使教師在授課上能使用E化設備，拉近與學生之間的距離，同時中心網頁亦有開放討論區，供教師能有網路平台能與學生互動。

六、推動博雅課程八大領域架構，全面提升學生全人教育之養成。

## 參、問題與困難

一、行政人力稍顯不足。

二、行政組織上隸屬於人社院下之二級單位，經費分配明顯不足。

三、校內各學院、系所之各項協調溝通機制仍須加強。

## 肆、改善策略

一、增加行政人員，以強化行政效能。

二、已調整行政組織架構，將通識中心提升為一級單位之「共同教育中心」。

三、持續加強與各學院、系所之協調與溝通，以支援本中心各種通識教育課程之開設及參與。日後各項活動的舉辦，加強與學校其他單位共同合辦，利用學校整體資源提升本校人文素養的氛圍。

## 伍、項目四小結

為提升本校人文素養氛圍與強化學生之通識教育，本中心之責任重大。在人力、經費有限情形下，本中心仍積極努力開設各種通識課程、舉辦相關演講、活動，並朝發展本校海洋特色與健全本校通識教育機制之方向努力，充份展現出本中心小而精緻的特色。

在現有基礎上，未來本中心在組織架構的重新調整，以及增加相關師資、人員、經費後，必能更進一步提升本校通識教育之成效。

## 項目五：組織、行政運作與自我改善機制

### 壹、現況描述

#### 5-1 通識教育專責單位之組織定位為何？

本校通識教育發展，可概分為四個階段，以下分述之。

##### 5-1-1 一級學術單位「共同科」階段（76年-94年）

本校共同科成立於民國 76 年 8 月 1 日，為一級教學單位，負責全校國文、英文、物理、化學、微積分、歷史與憲法等教學。民國 93 年 8 月 1 日共同科改隸屬人文及教育中心，課程規畫為共同科目課程共計 22 學分，包括基礎課程必修科目(14 學分)：大一國文、憲政、歷史，以及博雅領域課程(8 學分)：1.人文藝術領域、2.生活知能領域、3.自然科學領域、4.社會科學領域等四項子領域。

##### 5-1-2 二級學術單位「通識教育中心」階段（94年-102年）

本校為推展通識教育，達成全人教育之目標，於 94 學年度第 1 學期（民國 94 年 8 月 1 日）成立「通識教育中心」，隸屬於人文社會科學院，為二級學術單位，負責全校通識教育課程的規劃與執行。

##### 5-1-3 校級「共同教育委員會」階段（99年-102年）

為使通識博雅領域之課程規劃更臻完備，於 98 學年度第 2 學期（民國 99 年 2 月 1 日），正式發布「國立臺灣海洋大學共同教育委員會設置辦法」，成立校級之「共同教育委員會」，由教務長擔任主席、通識中心主任為執行秘書，主要負責全校性共同教育課程。並配合校發展計畫，藉由各校、院、中心課程委員會，共同訂定各學系畢業生之基本素養及核心能力。通識教育中心針對核心能力進行課程規劃，以「人文素養」與「海洋素養」的課程做為本校通識教育課程的特色，致力於深化本校通識教育課程的內涵，並積極推動通識教育課程的多元發展。

##### 5-1-4 一級學術單位「共同教育中心」階段（102年-迄今）

102 學年度第 1 學期（民國 102 年 8 月 1 日）本校進行組織調整，將「通識教育中心」改制為「共同教育中心」，由原來之二級學術單位提升為一級學術單位，下設 3 組（語文教育組、博雅教育組、體育教育組）、1 中心（藝文中心），負責全校通識教育之教學、研究、推廣等相關事宜；並於同年成立「共同教育諮議委員會」，為本校共同教育擬訂發展方向與策略方針，研議重大興革事項，實為全校通識教育改革跨出一大步。

現況組織架構圖如本報告書「圖 0-1 共同教育中心組織架構圖」所示。

#### 5-2 學校行政體系支持通識教育之運作情形為何？

校級共同教育委員會自 98 學年度成立後，即著手規劃全校通識教育課程發展方向，並協助通識教育中心規劃審議通識教育相關課程內容。此外，並在教學中心協助下，建置完成全校性課程地圖。課程地圖詳見本報告書「圖 1-3 本校通識課程地圖」所示。

以下分從行政人力與經費預算兩方面，分述本校推動通識教育的積極態度與支持。

##### 5-2-1 行政人力的支持

在行政人力的支持方面，通識教育中心原設助教一名，專職處理中心相關行政業務。基於通識教育中心肩負全校性通識課程開設與執行，同時在本校通識教育課程領域由四大領域調整為八大領域，業務量逐年增加；且在領域調整過程中，學生宣導與適應方面和校務系統方面，產生許多諸多需求。因此，於 99 至 100 學年度，本校以校務基

金支應，增加通識教育中心專案助理乙名，協助處理通識教育中心相關行政業務及活動事宜。101 學年度至 102 學年度第 1 學期，則改由「教學卓越計畫」支援共同教育中心語文教育組計畫助理乙名。

表 5-1 本校通識教育 99 年-102 年行政人力配置表

學年度	職稱	經費來源	人數	總計
99	助教	校務基金	1 名	2 名
	專案助理	校務基金	1 名	
100	助教	校務基金	1 名	2 名
	專案助理	校務基金	1 名	
101	助教	校務基金	1 名	2 名
	計畫助理	教學卓越計畫	1 名	
1021	助教	校務基金	1 名	2 名
	計畫助理	教學卓越計畫	1 名	

### 5-2-2 經費預算的支持

#### 1. 年度經費預算

在經費預算的支持方面，學校自 99 至 102 學年度，在年度總經費方面可看出微幅增加趨勢，特別是在 101 學年度共同教育中心正式成立後，學校在經費的挹注方面有較顯著的提升。每年經費預算金額雖然變動不大，總金額大約介於 50-65 萬元左右，但從 99 年度的 51 餘萬元，微幅增加到 102 年度的 64 餘萬元，呈現出逐年遞增的趨勢。詳見表 5-2 所示。

表 5-2 本校通識教育 99 年-102 年年度預算表

學年度 經費(元)	99	100	101	102	備註
資本門	170,311	135,328	146,000	210,193	新進教師設備費由校長設備費另案補助，一名 30 萬元；通識教育專用教室設備另由教學卓越計畫補助
經常門	349,400	379,718	409,500	433,306	通識教育相關活動與講座，另由教學卓越計畫專案補助
合計	520,018	515,046	555,500	643,499	

#### 2. 特別項目經費預算

除了每學年度固定分配之資本門和經常門經費外，尚以其他項目如校長設備費、獎勵大學教學卓越計畫等經費，支持通識教育之發展：

(1) 校長設備專款：在提供新進教師研究設備方面，可另案申請校長設備費補助，每名教師依研究需求進行設備規劃與申請，每人以三十萬元為限。自 102 學年起，經費申請取消上限。本中心自 100 學年度至 102 學年度止，共計有三位新進助理教授獲此項補

助。

(2)性別平等課程獎勵經費：其次，通識教育相關之課程、講座與教學活動方面，有教務處經費支持「性別」課程開設及教材編纂、舉行「性別平等」相關演講，並提供教師申請「性別研究」獎勵。

(3)教學卓越計畫經費：

教務處教學中心另以獎勵大學教學卓越計畫經費，進行相關課程革新與講座補助。在基礎通識課程改善方面，99至100學年度由教學中心、通識教育中心和外語教學中心合辦「中、英文會考」；在提升通識課程教學革新方面，99至100學年度則有「問題導向學習課程」計畫、「通識課程革新」計畫；101學年度為「探索導向學習課程」計畫；102學年度之「學院課程重構方案」、「大學生暑期實務體驗計畫」等。

常設通識課程講座方面，除了教務處編定本中心每學年舉行二十場的課程演講外，尚由本校獎勵大學卓越教學計畫支持補助其他相關大型之講座與演講活動。如99至102學年度教學卓越計畫補助通識中心辦理「三品五力系列頂尖講座」、「優質海洋人系列講座」、「優質企業人系列講座」、「卓越大師講座」、101年「北一區區域教學資源中心多元通識列車講座」、102學年度「名家談寫作」系列演講等。

(4)對外募款經費：在教學活動方面，101學年度由教學中心提供二十萬經費，另由陽明海運基金會贊助二十萬元、校友捐款十五萬元，共同協助共同教育中心舉辦「瀛海奔騰—第一屆全國大專校院學生海洋文學獎」活動。

(5)志道游藝講堂：全球最大螺旋槳製造商般若科技創辦人林允進，為回饋母校、嘉惠學子，特別捐贈每學期50萬元以供本中心設立「志道游藝講堂」，邀請不同領域的傑出學者或專家到本校擔任講座，以提昇師生人文及科技等多面向的素養。

每學期根據不同的授課主題，邀請1-2位具備一定的人文風範與社會影響力老師前來授課，希望透過生動、熱忱且深入的授課方式，與年輕學子互動。同時課程內容也將全程錄影，並經由簡要的後製整理之後，建置於海大非正式課程平台，讓更多的學生可以透過網路獲取不同領域的學識。

### 5-3 通識教育專責單位之組織架構與人力配置為何？

#### 5-3-1 組織架構

##### 1. 通識教育中心階段（99-101 學年度）

99至101學年度，本校通識教育專責單位為二級學術單位之通識教育中心，其上設有校級單位之共同教育委員會，由教務長擔任共同教育委員會主席，通識教育中心主任為共教會執行秘書。

共同教育委員會委員組成方式如下：

當然委員：教務長、各學院院長、通識教育中心中心主任、外語教學研究中心中心主任、軍訓室主任、體育室主任、師資培育中心中心主任及藝文中心主任。

選聘委員：通識教育中心、外語教學研究中心及學生會各選派代表一人，另由校長聘請校內外專家三至五人擔任之，任期一年。

列席人員：視需要得邀請共同教育相關專任教師列席。

通識教育中心之下，則按專任教師之專長屬性進行任務編組，共分為國文小組與博雅小組，每組設召集人乙名，負責協助該組開、排課務相關事宜。

## 2.共同教育中心階段（102 學年度迄今）

102 學年度本校進行組織調整，將「通識教育中心」改制為「共同教育中心」，為一級學術單位，其上設「共同教育諮議委員會」。共同教育中心下設三組一中心，分別為語文教育組、博雅教育組、體育教育組、藝文中心。其中，語文教育組下轄國文、第二外語和華語文三個小組。相關組織架構圖，詳見本報告書「圖 0-1 共同教育中心組織架構圖」所示。

### 5-3-2 人力配置

#### 1.行政人力

99 至 102 學年度，負責本校通識教育的行政人力皆為 2 人，包含助教 1 人、專案助理 1 人。此外，在行政主管方面，99 年至 101 年置通識教育中心主任一人。102 年置共同教育中心主任一人，現由陳建宏教務長兼任；置語文教育組組長一人，現由吳智雄副教授兼任；置博雅教育組組長一人，現由陳建宏教務長兼代；置體育教育組組長一人，由體育室許振明主任兼任；置藝文中心主任一人，由張正傑教授兼任。

以上行政人力配置，詳見本報告書「表 5-1 本校通識教育 99 年-102 年行政人力配置表」所示。

#### 2.教師員額

本中心專任教師員額，自 99 年的 7 人，每年以 1 個人數增加，至 102 年的專任教師共計 10 人，其中語文教育組 6 人，博雅教育組 4 人。

本中心講座教授人數，99-101 年皆為 1 人，102 年為 2 人。

本校支援本中心開課之各系所專任教師，99 年 34 人，100 年 36 人，101 年 34 人，102 年 39 人。

本中心兼任教師人數，99 年 34 人，100 年 38 人，101 年 32 人，102 年 49 人。

以上四種教師來源合計，本中心於 99 年的教師人數共計 76 人、100 年共計 83 人、101 年共計 76 人、102 年共計 100 人。

總教師人數於 99 年以來，基本上呈現成長趨勢，顯示本校通校教育的蓬勃發展。詳細情形，詳見本報告書「表 3-1 通識課程師資人數 99-102 學年度統計表」。

### 5-4 通識教育專責單位之行政運作為何？

本校通識教育專責單位為共同教育中心，屬一級學術單位，於系、院、校三級三審行政機制中，屬於第二級第二審之院級階段。

共同教育中心上設「共同教育諮議委員會」，屬於通識教育策略規劃之諮議性質；下設語文教育組、博雅教育組、體育教育組、藝文中心等三組一中心，屬系級之學術單位。本次自評之語文課程，屬語文教育組業務範圍；博雅課程，屬博雅教育組業務範圍。

以下分從課務面與師資面兩方面說明共同教育中心之行政運作。

#### 5-4-1 通識教育課務面的行政運作

##### 1.課程委員會結構

102 學年度本校通識課程採系、院、校等課程委員會三級三審制度，如下：

系級：(1)語文教育組課程委員會（審議語文課程國文領域、第二外語領域）

(2)應用英語研究所課程委員會（審議語文課程英語領域）

(3)博雅教育組課程委員會（審議博雅課程）

院級：共同教育中心

校級：校課程委員會

## 2.課程委員會運作方式

各級課程委員會運作方式，依各委員會設置辦法，分述如下：

系級：(1)語文教育組課程委員會（審議語文課程國文領域、第二外語領域）

本會會議由主任委員召集，每學期至少召開一次，必要時得邀請相關人員列席說明。

(2)應用英語研究所課程委員會（審議語文課程英語領域）

本委員會會議，由主任委員召集，每學期至少召開一次，並得不定期召開臨時會議。

(3)博雅教育組課程委員會（審議博雅課程）

本委員會會議由主任委員召集，每學期至少召開一次，必要時得由主任委員邀請相關領域之教師出席開會。

院級：共同教育中心

本委員會會議由主任委員召集之。每學期召開課程規劃及課程評鑑會議一次，臨時會議則視需要不定期召開之。

校級：校課程委員會

本委員會並於各學院及各系（所）分別設立院級、系（所）、中心及室級課程委員會，其設置辦法分別由各學院、各系（所）、中心及室依本辦法訂定之，並依行政程序分送各相關委員會備查。

各級課程委員會視需要分設不同領域課程規劃小組，並置召集人一人由各組自行選出。

跨系所課程需設課程規劃小組，並置召集人一人。

各學院系所及其他教學單位得視需要設置各種次專長學程（教育學程除外），設置學程實施辦法另定之。

本委員會會議，由主任委員召集之。每學年召開課程規劃及課程評鑑會議一次，臨時會議則視需要不定期召開之。

### 5-4-2 通識教育師資面的行政運作

本中心通識教育師資之聘任方式，依不同課程、領域，而有下列幾種方式：

國文領域：語文教育組教評會→共同教育中心教評會→校教評會

外文領域（英語師資）：應用英語研究所教評會→人文社會科學院教評會→校教評會（應用英語研究所支援師資開設）

外文領域（第二外語師資）：語文教育組教評會→共同教育中心教評會→校教評會

博雅領域：博雅教育組教評會→共同教育中心教評會→校教評會（若為校內支援師資，則由該教師所屬系(所)院教評會審議）

#### 1.教師評審委員會結構

102學年度本校通識課程師資採系、院、校等教師評審委員會三級三審制度：

系級：(1)語文教育組課程委員會（審議語文課程國文領域、第二外語領域師資）

(2)應用英語研究所課程委員會（審議語文課程英語領域師資）

(3)博雅教育組課程委員會（審議博雅課程師資）

院級：共同教育中心、各院

校級：校課程委員會

## 2. 教師評審委員會組成方式

各級教師評審委員會組成方式，依各委員會設置辦法，分述如下：

系級：(1) 語文教育組教師評審委員會

本委員會委員共計五人，由下列人員組成：一、當然委員：本組組長，並擔任召集人。二、推選委員：四人。由本組組務會議推選並通過校內具助理教授以上資格者擔任，任期一年，連選得連任。三、教授級委員應佔本委員會總人數百分之五十（含）以上，若未達百分之五十以上時，得由組長遴選校內具教授職級者擔任。

(2) 應用英語研究所教師評審委員會

本委員會委員由下列人員組成之：一、當然委員：本所所長。二、推選委員：四人，本所專任教師推選校內外具副教授資格以上者擔任，任期一年，連選得連任。三、本委員會教授級委員須佔二分之一以上。

(3) 博雅教育組教師評審委員會

本委員會委員由下列人員組成。一、當然委員：博雅教育組組長。二、推選委員：四人。由博雅教育組專任教師推選具助理教授以上資格者擔任，任期一年，連選得連任。三、依校評會規定，本委員會教授級委員應佔百分之五十以上，若未達百分之五十以上時，得由組長遴選校內其他單位教授擔任之。

院級：共同教育中心

中心教評會由中心主任及所屬 4 個單位所推選委員 1 名，共 5 名組成，主任為主席。

中心教評會推選委員須具副教授以上資格，任期一年。依校評會規定，本委員會教授級委員應佔百分之七十五以上，若未達百分之七十五以上時，應遴選校內其他單位具通識教育學術研究熱忱的教授擔任之。

校級：校教師評審委員會

本會由下列人員組織之：一、當然委員：副校長一人、教務長。二、推選委員：由各學院(體育教師含括於人文社會科學院)及共同教育中心專任教師推選專任教授產生，推選人數依其專任教師每廿五位推選一人(餘數四捨五入)方式計算，任期一年，連選得連任二次。但同一系(所、中心)推選委員至多以一人為原則。共同教育中心專任教師未達基本推選人數(廿五人)時，維持與人文社會科學院合併計算推選。三、教師會代表：一人，由本校教師會推荐具教授資格人員出任，任期一年，連選得連任一次。

前項推選委員，任一性別委員應佔三分之一以上，不足一人以一人計，如無符合資格之任一性別委員時，應聘請校外同級以上國立大學或學術研究機構，且與該學院領域相同符合推選委員資格之人員擔任。

## 3. 教師評審委員會運作方式

各級教師評審委員會運作方式，依各委員會設置辦法，分述如下：

系級：(1) 語文教育組教師評審委員會

本委員會不定期舉行，由召集人召開，並須有委員三分之二以上出席，始得開議，決議事項須經出席委員二分之一以上同意始得通過。召集人因故不能出席時，由與會委員互選一人為主席，主持會議；必要時，得由委員二分之一連署，召開臨時會議。

(2)應用英語研究所教師評審委員會

本委員會不定期舉行，由召集人召開，並須有委員三分之二（含）以上出席，始得開議。主任委員因故不能出席時，由與會委員互選一人為主席，主持會議；必要時，得由委員二分之一連署，召開臨時會議。

(3)博雅教育組教師評審委員會

本委員會不定期舉行，由召集人召開，並須有委員三分之二以上出席，始得開議，決議事項須經出席委員二分之一以上同意始得通過。召集人因故不能出席時，由與會委員互選一人為主席，主持會議；必要時，得由委員二分之一連署，召開臨時會議。

院級：共同教育中心

中心教評會會議不定期召開，但審議教師升等之會議，每學期召開一次，由主席召集之，需有二分之一以上委員出席始得開議。主席因事不能出席時，由與會委員互選一人為主席，主持會議。

校級：校教師評審委員會

本委員會不定期舉行，由召集人召開，並須有委員三分之二以上出席，始得開議，決議事項須經出席委員二分之一以上同意始得通過。召集人因故不能出席時，由與會委員互選一人為主席，主持會議；必要時，得由委員二分之一連署，召開臨時會議。

5-5 通識教育配合學校自我評鑑機制進行品質改善之情形為何？

5-5-1 本校 98 學年度通識教育自我評鑑改善情形

委員意見	改善情形
請說明 98 學年度學校強化改進共同必修課程(含通識課程)之改進措施及具體成效	1.981 完成「三品五力」課程系列講座 16 場執行力百分百，學生普遍反應極為良好。 2.共教會已開會決議，預定於 991 學期實施新的博雅領域共分 1.人格培育與多元文化、2.民主法治與公民意識、3.全球化與社經結構、4.中外經典、5.美學與美感表達、6.科技與社會、7.自然科學、8.歷史分析與詮釋課程等八大子領域。做為通識課程改革推動，朝向嶄新的里程。 3.為提升本校學生國語文能力，981 已規劃準備題庫考試完成。擬自 99 年 3 月 27 日實施大一中文會考。 4.依據 97 年通識教育改進自評會委員建議憲政、歷史四學分擬改成二學分，擬自 991 學期實施新的博雅領域。 5.於 98 年 12 月 8 日舉辦「八八水災關懷省思系列活動」，參加學生人數共 792 人、老師共 25 人，成果斐然備受媒體關注。 6.積極爭取青輔會對 NPO 非營利組織對國際志工投入，鼓勵本校學生對參與國際事務的關注提升國際交流與智識能見度。 7.(1)舉辦通識午間音樂會，10 月 20 日「與管弦樂有約」、10 月 27 日「與

	<p>國樂有約」；(2)自 981 學年度起推行通識護照之實施。</p> <p>8.通識沙龍於 981 計畫完成，預定於 982 實施。</p> <p>9.舉辦「海漾年華-自傳徵文」優秀作品同學頒獎典禮(10/13)。</p> <p>10.國語文教學示範，邀請國立台灣大學中國語文學系曹淑娟教授示範教學，「中國園林文學與美學」(10/13)。</p> <p>11.積極協助學校建立通識課程與教學改善機制，改善自然空氣的教學環境，解決通識課程與教學的問題與困境。</p> <p>12.通識課程加入時事性災難課程及講座。982 開設課程有：(1)本校應地所教授王正松(11/19)，「台灣自然宏觀力之展現：台灣自然環境與災害(土石流、風災、地震)防治、(2)大華技術學院吳仁明教授(12/08)，「八八水災與災難防治」；開設課程有：(1)王正松教授(應地所)，開設「台灣自然環境與災難防治」、(2)林志聖助理教授(教研所/諮商輔導組長)開設「災後的心理療養與復健」、(3)郭展禮教授(通識中心)，開設「災後心靈省思-創造生命價值良方」、(4)本校防災中心主任簡連貴教授(河工系)，開設「環境災害與減災防治」、(5)田文國教授(商船系)，開設「職場安全」，防災與安全課程共開設五門課。</p>
<p>請說明強化專業課程與實務、產業及社會發展趨勢連結之具體措施及達成成效</p>	<p>1.本校大多為以海洋科系專業與理工為主之系所，已有相關之規劃，因為通識中心暫無此規劃。</p> <p>2.未來通識教育改革，將以與社會發展趨勢及融合專業課程連結為規劃重點目標，目前已開設相關課程，例如：「社會心理學」、「社會科學概論」、「探討社會科學領域」、「科學知識與社會脈絡」、「科技與社會批判」、「性別與社會」、「消費社會與流行文化」、「媒體與社會化」等，因此未來將視 991 開課情況，再進行自然科學連結通識教育之規劃與修正。</p>
<p>請說明強化服務學習或公民培育相關課程之具體措施及達成成效</p>	<p>1.「服務學習」為本校學務處軍訓室所負責。</p> <p>2.本中心整合八八水災關懷系列，對於服務與學習成果可做一番印證。與公民培育相關之課程，有「品格決勝負-未來菁英人才的趨勢」、「社區公關」、「自願服務與社團學習」、「溝通與人際關係」、「良知教育與人際關係」、「創造生命價值良方」等。</p> <p>3.爭取青輔會計畫，舉辦 NPO 講座，培育學生對服務學習的態度，並鼓勵學生多參與國際事務的關注。</p>

#### 5-5-2 本校 99 學年度通識教育自我評鑑改善情形

委員意見	改善情形
<p>通識課程宜配合校定之核心能力與基本素養全盤檢討規劃。</p>	<p>1.強化海洋通識教育</p> <p>(1)建立海洋核心典範課程，尤其跨領域海洋通識課程。</p> <p>(2)結合各學院院長、並給與適當鼓勵措施(學院助理、教師學分、及教學助教)，主動邀請學校優良教學老師參與教學，以有效推動。</p> <p>2.重新檢討分類領域並訂定各領域之基本目標及其說明，希望能導正每領域所屬課程之相符性。</p> <p>3.活化通識教育</p> <p>產學合用課程推動—此也可以為跨領域海洋課，但具走出教室，結</p>

合區域產業文創特色，使學生熟悉且愛上學校週邊相關產業或生活環境。學校附近有和平島、八斗子海岸、九份風景區、海科館及許多旅遊勝地，藉由課程整合，學生對海岸地質、海流氣象、漁群分佈，特色海洋食品、海洋文化、海洋文學、航海船舶等不同領域課程融合，學生藉由實際參訪，使知識生活化。另外，可結合市府觀光科及海科館，培育導覽志工，畢業後，優先進入海科館工作等誘因，使學生在體驗服務、知識、能力、就業等多重誘因下，愛上此等課程。

4.設計教師新開課程申請表，明確確定教師授課內容，與其專長及研究之相符性。

5.建立有效課程審核流程，及續聘準則。

6.建構非課程通識平台舉辦通識講座、與藝文中心結合，推動學生藝文活動，藉由演講、讀書冊、讀文藝、講基隆，系列活動，充實學生生活與知識。

7.為了有效整合全校通識教育資源，並系統性的規劃課程，同時實施核心課程與課程品管，建立海洋的特色素養，「通識教育中心」於 101.2 學期提昇為一級單位「共同教育中心」，希望能夠提昇教學品質，達成全人教育的之目標。

8.本中心業已新擬定「國立臺灣海洋大學博雅課程開授申請表」，並於 2012.10.24 提送共同教育委員會第 1 次會議審議修訂通過，且針對博雅課程開設八大領域課程中，其配合本校校定基本素養、核心能力關聯性之強弱對應能明確對應。

9.設計規劃 101.1 學期通識課程地圖。

10.通識博雅課程結構圖：博雅課程以海洋環繞個體，分自然、社會、人文與科技四大主軸。

### 5-5-3 本校通識教育於 101 學年度自我改善情形

1.通識教育中心開設之海洋特色課程，101 學年開設共計 40 門，102 學年度第 1 學期調整為 20 門海洋特色課程。(詳見本報告書表 3-14 本中心 99-102 學年度海洋特色博雅課程數統計表)為了有效整合全校通識教育資源，並系統性的規劃課程，同時實施核心課程與課程品管，建立海洋的特色素養，本校於 102.01.10 校務會議討論通過「通識教育中心」提昇為一級單位「共同教育中心」，並於 102.08.01 開始成立施行，以提昇通識課程教學品質，達成全人教育之目標。

2.通識教育中心 101 學年開設之國際化課程：

(1)1011 通識教育中心開設共計 13 門國際化通識課程，共計有：北亞草原民族與文化 A、北亞草原民族與文化 B、北亞草原民族與文化 C、全球化下保護海洋環境政策與立法、世界文明與發展 A、世界文明與發展 B、「全球化、朝聖與旅遊」、全球化與國家發展、全球化與台灣產業創新、世界名歌欣賞、「戰爭、武器、流亡詩人與全球公民」、東亞海權發展與演變 A、東亞海權發展與演變 B 等。

(2)1012 共同教育中心開設共計 11 門國際化通識課程，共計有：東亞海權發展與演變 A、東亞海權發展與演變 B、從現代世界體系到全球化 A、從現代世界體系到全球化 B、北亞草原民族與文化、世界文明與發展、「全球化、朝聖與旅遊」、國際關係與組織、

中日關係史、「戰爭、武器、流亡詩人與全球公民 A」、「戰爭、武器、流亡詩人與全球公民 B」等。

3.通識教育中心 101 學年度開設創業課程，如表 5-3 所示：

表 5-3 本校 101 學年度通識創業課程表

學年度	上學期創業課程				
	課名	授課教師	博雅領域	修課人數	
101	1	地方文化產業與海洋節慶活動	曾聖文	(人格)	52
	2	職場中的多元文化	田文國	(人格)	54
	3	創業與管理	呂芳堯	(全球)	38
	4	創業管理之實務應用	呂芳堯	(全球)	27
	5	生涯規劃與投資理財	游秋雄	(全球)	57
	共計				228 人
	下學期創業課程				
	1	文化創意產業發展	曾聖文	(全球)	59
	2	國際關係與組織	查重傳	(全球)	48
	3	創業與管理	呂芳堯	(全球)	41
	4	創業管理之實務應用	呂芳堯	(全球)	39
	5	生涯規劃與投資理財	游秋雄	(全球)	67
	6	台灣海洋文化與全球化流行趨勢	江志宏	(全球)	57
	共計				311 人

#### 4.推動「博雅與閱讀增能」計畫

(1)101 學年度通識中心課程共計辦理 66 場次學術演講，以培育兼具人文與專業素養之整合型人才。(詳見本報告書表 3-15 本中心 101 學年度海洋相關講座一覽表)

(2)教育部 101 學年度全校性閱讀書寫課程推動與革新計畫【在生命的海洋·相信】，計畫主持人：吳智雄老師、協同主持人：顏智英老師。課程目標：本課程在藉由教學理念的轉化、課程內容的重新設計、教師專業的共同成長、文本選材的主題篩選，透過以「生命」為本的教學理念、全新的教學策略，並配合本校以「具有海洋特色之綜合型研究大學」之自我定位、培養「具海洋視野與人文關懷的海大人」之基本素養，塑造二十一世紀之大學中文的教學操作模式。

(3)辦理 2013《閱讀書寫工作研習坊》，邀請詩人、作家「專題講座」與「閱讀書寫探討」等。(詳見本報告書表 4-8 本中心「2013 閱讀書寫教學研習坊」活動議程表)

(4)國文小組 1011 學期召開 2 次國文小組會議，決議國文教學之共同目標與有關「提升學生寫作能力之具體實施內容」如下：

A.共同目標：(A)提昇文學鑑賞能力；(B)加強語文表達能力。

B.具體說明：國文教學主要在透過不同時空、文類等文學作品的閱讀、詮釋、鑑賞、書寫，使學生能鑑賞作家對自身情感思想的闡述內涵與書寫特色，並應用所學以落實至自我生命體會、情意陶冶及周遭生活的人事物關照，且在中文之口語、閱讀、書寫等能力有所提昇。

C.寫作—(A)每學期課堂寫作兩篇作文(教師自訂題目、字數，學生務必手寫在稿紙

上)。

(B)評分方式可先分六等級，再給予實際的分數(教師可自行斟酌評分等級與分數)；每班最高級分者約十篇左，請教師詳給評語，以供觀摩展示之用；同時，可再針對各班佳作公開評選出更優秀者獎勵之。

(C)所有作品皆請先留存於教師處(若有發給學生訂正，請務必要再收回)，學期結束後交至本中心存查。

#### 5-5-4 本校通識教育於 102 學年度自我改善情形

1.通識教育中心規劃組織調整，提昇為一級單位，成立「共同教育中心」，下設 3 組(語文教育組、博雅教育組、體育教育組) 1 中心(藝文中心)

2.設置「共同教育諮詢委員會」為「共同教育中心」的最高諮詢單位，職責如下：

(1)職審議本校共同教育及博雅課程之發展方向、實施目標或其他有關通識育之重要事項。

(2)檢討本校通識教育之成果。

(3)「共同教育中心」中長期計畫與組織變動之規劃與審議。

(4)「共同教育中心」之下設置「共同教育中心委員會」，由中心主任及各組組長/主任及各組教師代表組成，主要職責如下：

A.研擬及推動「共同教育諮詢委員會」決議事項。

B.制定提升通識教育品質之規章。

C.推動各學院參與通識課程之教學。

D.檢討及評鑑各組教學成效。

E.審核共同及博雅課程。

3.為建構全校性教學平臺，新增第二外語專兼任教師的編制。參與英文教學及體育教學之教師仍留在原單位，其聘任、升等仍由原屬單位進行。通識教育中心原有 8 位專任教師及外語教學中心非英文教學之外文老師將納入中心，其升等將依組、中心教評及校教評三級三審制為之。中心得依需求合聘校內專任教師為特約教師。

#### 5-5-5 新定「國立臺灣海洋大學博雅課程開授申請表」，

為確定教師授課內容與其專長及研究之相符性。且針對博雅課程開設八大領域課程中，其配合本校校定基本素養、核心能力關聯性之強弱對應能明確對應，並於 2012.10.24 提送共同教育委員會第 1 次會議審議修訂通過。

#### 5-5-6 新定通識課程地圖

為使學生清楚了解本校通識課程設計理念與相關規定，特制定通識課程地圖，詳見本報告書「圖 1-3 本校通識課程地圖」、「圖 2-1 本校通識教育課程設計模式」所示。

### 5-6 通識教育專責單位平時行政運作進行課程規劃、教師教學、及學生學習之品質改善情形為何？

#### 5-6-1 課程規劃品質之改善情形

98-102 學年度與上一期(95-97 學年度)課程規劃品質之改善情形如下，並詳見表 5-4 所示。

語文課程：由國文、外文、憲政、歷史四領域必修 22 學分，變革為國文、外語兩領域必修 12 學分

博雅課程：由人文藝術、生活知能、自然科學、社會科學四領域選修 6 學分，變革

為人格培育與多元文化、民主法治與公民意識、全球化與社經結構、中外經典、美學與美感表達、科技與社會、自然科學、歷史分析與詮釋八領域 16 學分。

表 5-4 本校通識教育課程品質改善情形表

課程領域	95-97 學年度	98-101 學年度	品質改善情形
語文課程	國文領域 6 學分 外文領域 6 學分 憲政領域 4 學分 歷史領域 4 學分 (必修 20 學分)	99 學年度起(含): 國文領域 6 學分 外文領域 6 學分 (必修 12 學分)	1.將憲政領域納入博雅課程，規劃為八大領域之民主法治與公民意識領域、全球化與社經結構領域。 2.將歷史領域納入博雅課程，規劃為八大領域之人格培育與多元文化領域、歷史分析與詮釋領域。
博雅課程	四項子領域： 人文藝術領域 生活知能領域 自然科學領域 社會科學領域 (必修 8 學分)	99 學年度起(含) 八大領域課程： 人格培育與多元文化 民主法治與公民意識 全球化與社經結構 中外經典 美學與美感表達 科技與社會 自然科學 歷史分析與詮釋 (必修 16 學分)	自 99 學年度起(含)，為活化通識課程，提供多元選擇，開拓學生視野，特進行課程變革，將原(舊)博雅課程四項領域變改為(新)八大領域課程。

### 5-6-2 教師教學品質之改善情形

全校網路反應教學意見所調查的平均值如下：

99 學年度校平均值為 4.14，通識教育中心平均值為 4.10。

100 學年度校平均值為 4.15，通識教育中心平均值為 4.12。

101 學年度校平均值為 4.25，通識教育中心平均值為 4.19。

102 學年度第 1 學期校平均為 4.28，共同教育中心平均值為 4.21。

由於通識課程多達百餘門，各班修課人數又多，因而教學評鑑成績或高或低，但整體平均值仍與校平均值相當，且呈現逐年遞升現象，顯見通識教師教學基本品質之維持。

### 5-6-3 學生學習品質改善情形

本校於學期中進行各課程之期中預警制度，俾使學生能夠及早注意學習情況。

99-100 學年度進行中英文會考，教學中心建置中英文會考成績平台，供授課教師查詢學生成績；通識教育中心自 99 學年度起，於每學期開設一門「基礎中文」0 學分必修，提供中文會考成績不及格同學修習。自 102 (含) 學年起入學之學生，未通過英語檢定學生，依本校「英文畢業門檻實施要點」第三點規定，「須加修『英文精進』課程 (二學分)，以替代上述英語能力檢定測驗，成績及格者，始可畢業」。

### 5-7 通識教育蒐集畢業校友意見進行品質改善之情形為何？

本校過去僅對系所課程蒐集畢業校友意見，未特地針對通識教育課程進行畢業校友意見之蒐集。唯為準備本次自我評鑑，亦透過各種管道與方式，蒐集到若干畢業校友對於通識教育課程的意見。意見樣本雖然不多，但也可從中見出畢業校友對本校通識教育課程之某種看法，詳如表 5-5 所示。

表 5-5 本校畢業校友對通識教育課程的意見表

系所名稱	意見回饋	品質改善
航運管理學系 102 級 林俐穎校友	1.對於校內有關通識教育的制度、師資、課程安排及授課品質等等，我都感到相當滿意！ 2.學校的通識教育中心提供了十分多元化的課程選擇，跨足各種領域，並配合相關領域的需求。能適時安排較具實務性質之教材，使知識的獲得不侷限於書本，授課教師也都盡心分享其在各相關領域中的經驗，讓人獲益良多！	
航運管理學系 102 級 周旻穎校友	藉由通識教育課程的安排，我們依循老師的腳步，將課本裡的知識與現實生活環境、時事結合互動，並讓我們親身感受、操作、抒發自己觀點、欣賞每個人不同的想法，因而獲得書本文字以外的寶貴經驗，不局限於單一性的知識與理論，對於校內的通識教育課程，一個字”棒”!	
航運管理學系 100 級 曾裕傑校友	通識教育的多元化，除了可學習到各方面常識外也可增進不同系所的同學交流	
環漁系 98 級 嚴國維校友	通識教育應配合活動、研討會等，加強學校師生對通識教育的認識與瞭解。	中心於每學期皆辦理教學相關的活動、或是研討會，藉此提升本校師生參與通識教育的意願。
河海工程學系 98 級 王星宇校友	通識教育的課程，讓我認知到多方面領域，也結交了不同系所的同學	
河海工程學系 97 級 方惠民校友	對於校內有關通識教育的制度、師資、課程安排及授課品質等等，我都感到相當滿意！	
水產食品科學系 95 級 朱志翔校友	1.對於校內有關通識教育的制度、師資、課程安排及授課品質等等，我都感到相當滿意！ 2.不同領域的課程，可讓我們學習到各方面	

	的知識及不同系所的同學。	
水產食品科學系 95 級 潘俊良校友	開拓人文的視野，讓學子在忙碌的學習中適度得到喘息，最愛文藝相關的課程，讓混亂的思緒得到平靜	
河海工程學系 94 級 吳仰凱校友	不同領域的課程，可讓我們學習到各方面的知識。	
河海工程學系 89 級 李孟哲校友	通識教育的多元化課程，可讓我們的見識更加廣泛，可培養我們多方面的興趣	
水產食品科學系 87 級 劉玉茹校友	多元化通識教育課程配合實務性質之教材及親身參與操作方式，使學生在嚴肅的課業中獲得更重要的生活知識技巧！	
水產食品科學系 84 級 溫正楠校友	1.對於校內有關通識教育的制度、師資、課程安排及授課品質等等，我都感到相當滿意！ 2.學校的通識教育中心提供了十分多元化的課程選擇。使知識的獲得不侷限於書本，授課教師也都盡心分享其在各相關領域中的經驗，讓人獲益良多！	
水產食品科學系 79 級 殷儷容校友	對於校內有關通識教育的制度、師資、課程安排及授課品質等等，我都感到相當滿意！	

## 貳、特色

一、歷經數階段的變革，本校專責通識教育的單位，不僅與時俱進，且定位越趨顯明，位階也逐次提高。現今的共同教育中心為本校負責規劃通識課程的一級學術單位，且由教務長兼任中心主任，具有事權統一、一貫化行政運作機制之效率與特色。

二、開設多門海洋特色通識課程，不僅為全國大專之首創，而且數量之多與比例之高，亦為全國大專校院通識教育課程之最。除了充分呈現出本校特色，也與現今重視海洋的世界趨勢同步。

三、通識課程領域紮實而多元，不僅有基礎的語文課程，也有一百多門的八大領域課程，豐富而多元，能提供學生多方面的人格培養與知識管道。

## 參、問題與困難

一、跨領域通識課程需要全校各學院支援協助。

二、行政人力不足，導致許多的活動及行政、教學事務皆受到些許侷限。

三、博雅通識課程截至目前為止，雖於每學期開設超過 100 門課，然學生依然反應選課困難，同時亦有相關課程教師因選課人數不足而導致課程停開情況。

## 肆、改善策略

一、向學校爭取行政人力資源的增加。

二、增進與校內外教師的交流與溝通，並增加誘因（如課程補助），以吸引優秀師資開設通識教育課程。

三、鼓勵通識課程教師積極參與校內外教師教學增能發展訓練或工作坊，並因應學生選課現況，在課程規劃方面會依學生學習需求與教師專長方面隨時進行規劃與調整。

## 伍、項目五小結

本校系以發展海洋科技的海洋綜合性大學，旨在培育具備相關海洋領域之基礎與應用能力的學生為目標。

因此本校通識教育的發展目標即是如此內化海洋教育，培養學生對人文、生命、自然的尊重，型塑海洋科技視野與人文素養能力的「海洋公民」；其核心能力包括海洋內涵養特色能力、自主學習就業能力、良知道德能力、多元化視野宏觀的能力、科技與社會創新之能力等。

此外，在本校偏屬海洋理工之研究型大學，教師以理工專長居大多數，人文社會領域偏少。難免有「重理工，輕人文」之思維。在此不利的情況下，本校通識中心與後來的共同教育中心，仍不斷結合不同領域的教師，共同籌劃設計相關課程與活動，以利建構整合平台，並深化與補足通識教育精神與目標之不足。

在配合校、院、中心的教育目標與核心能力，形成一系列相互輝映。培養本校學生兼具海洋視野與人文素養的通識課程，同時能顧及學生自我發展與適應生活及未來就業能力的發展為指標。共同教育中心目前積極運作，並不以此為自滿，務使開課更為精實具備效益。

綜上所述，本中心在專、兼任教師的努力下，通識改革已漸邁向軌道，未來將規劃更具特色與學術承載量的通識課程，以嘉惠海洋學子，更為培養海洋專業人才以為國用而努力。

## 總結

國立臺灣海洋大學，一所以海洋專業立校、發展海洋特色的高等學府，從專科、學院，發展到現今排名全球前 400 大的綜合大學。經過前賢筚路藍縷、以啟山林的辛勤努力下，在海洋科技、海洋工程、海洋生物、海洋航運與管理等方面，無論是研究，或是教學，皆已有傲視世界的卓越成績。展望未來，除了在上述領域中精益求精、更上一層樓外；積極發展通識教育，讓海大的學生—未來的科技人，具備豐沛內蘊的人文素養，必定是另一條並列的發展線。

「76、94、102」—海大通識教育發展的三個魔術數字；「共同科、通識教育中心、共同教育中心」—海大通識教育發展的三個根據地。「76+共同科」、「94+通識教育中心」、「102+共同教育中心」，則標誌著海大通識教育的三個里程碑。從 76 以前對通識教育的蒙昧未知時代，到 76-94 之間無系所歸屬共同科目的通識萌芽時代，再到 94-102 之間通識教育的成長茁壯階段。最後到 102 及其以後，方向確立、理念清晰、架構分明，海大的通識教育，正處於昂首闊步、全力邁進的時代。

現今，組織架構的漸次調整與升格、行政運作的流暢與效率、經費預算的逐年增加與活用、授課師資的聘任與專業成長、課程品質的不停檢討與改進、開課質量的提升與多元、相關活動講座的豐富與全面，在在都顯見海大通識教育的積極、創新、用心、紮實。

長風破浪會有時，直挂雲帆濟滄海。海大的通識教育，就在乘風破浪中，持續地揚帆向前，平穩地加速航行。